

PLANO DE MELHORIA

**Avaliação do Sucesso Académico
1.º PERÍODO**



ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA	3
1. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1.º PERÍODO	4
2. RECOMENDAÇÕES	14
ANEXOS	15

NOTA INTRODUTÓRIA

O presente relatório tem como alvo de estudo a avaliação do Sucesso Académico no dispositivo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva, referente ao primeiro período do ano letivo de 2017/2018, seguindo os referentes externos, facultados pela Administração Central.

O processo de autoavaliação institucional sistemático e sustentado é despoletado em resposta integral à Lei nº 31/2002, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino não Superior”, que defende um sistema duplo de avaliação, o qual inclui a “avaliação externa” e a “autoavaliação”, sublinhando que esta última será obrigatória. Destaca-se particularmente, a alínea d) do artigo 6.º, da referida lei, pois esta diz respeito ao sucesso escolar (entendido este por Sucesso Académico) como um dos termos de análise que deve estar presente num dispositivo de autoavaliação – o sucesso escolar é “avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens”.

No início do 2.º período, a Equipa de autoavaliação¹ promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, particularmente, a avaliação da eficácia e da qualidade interna, cujo resultado é evidenciado no presente plano. Assim, além das estratégias de melhoria e/ou de reforço de boas práticas propostas pelos docentes, apresentam-se os juízos de valor e a inerente compreensão que sustentam as referidas propostas.

Na primeira parte, são apresentados os juízos de valor produzidos pelos docentes e, conseqüentemente, é feita uma ponderação sobre os resultados do Sucesso Académico alcançado no final do 1.º período. De seguida, são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes para serem implementadas no 2.º período. Na segunda parte, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico, das quais se destaca a análise da avaliação desenvolvida pelos docentes, especialmente ao nível das propostas das estratégias de melhoria. Por fim, apresenta-se, em anexo, o referencial e os valores de referência do Sucesso Académico, bem como as grelhas de avaliação preenchidas pelos docentes.

¹ Utilizar-se-á o termo “Equipa” (com ‘E’ maiúsculo) para designar a Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas Castelo de Paiva

1. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1.º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por promover junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento e dos professores coordenadores dos grupos disciplinares, uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no 1.º período. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma *tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

Assim, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 1.º período, particularmente a eficácia e a qualidade internas. No fundo, essa análise traduziu-se num ato avaliativo centrado em apenas dois critérios cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do Agrupamento. Para tal, foram disponibilizados pela Equipa todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha, cujo preenchimento faculta, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Básico são sintetizados na tabela 1.1.

Tabela 1.1. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes do Ensino Básico²

REFERENCIAL																		
CRITÉRIO ITENS	Eficácia <i>Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>									Qualidade <i>Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>								
	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
Disciplinas	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Português (PORT)	↗	↗	↘	↘	↘	↗	↘	↘	↘	↔	↘	↗	↘	↘	↗	↘	↘	↘
Matemática (MAT)	↗	↗	↗	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↗	↔	↗	↔	↘	↔	↘	↘	↘
Estudo do Meio	↗	↗	↘	↘						↘	↔	↗	↘					
Expressão Físico-Motora (EFM)	↗	↘	↗	↔						↗	↘	↘	↘					
Inglês (ING)			↗	↘	↘	↗	↘	↘	↘			↘	↘	↘	↔	↘	↘	↘
Francês (FRA)							↗	↘	↘							↔	↘	↘
História Geografia Portugal (HGP)					↗	↘								↗	↘			
Educação Visual (EV)							↗	↔	↘							↔	↘	↘
Educação Tecnológica (ET)					↘	↘								↘	↘			
Educação Musical (EM)					↘	↘	↘							↘	↘	↘		
Educação Física (EF)					↔	↘	↘	↔	↔					↔	↘	↘	↔	↔
Educação Moral e Religiosa (EMR)*					↔	↔	↔	↔	↔					↘	↘	↘	↘	↘
História (HIST)							↘	↘	↘							↘	↘	↘
Geografia (GEO)							↘	↘	↘							↗	↘	↗
Ciências Naturais (CN)					↘	↗	↘	↘	↘					↘	↔	↘	↘	↘
Físico-Química (FQ)							↘	↘	↘							↘	↘	↘
TIC (TIC)							↘	↘	↘							↘	↘	

² **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

* O grupo disciplinar não apresentou a análise solicitada pela Equipa

No que respeita à eficácia e qualidade, no 1º ciclo, em relação aos valores de referência, verifica-se uma **preponderância** de subidas na eficácia, contudo, na qualidade, as descidas são em número superior, destacando-se como preocupante as disciplinas do quarto ano que se encontram em descida relativamente aos valores de referência nos dois critérios.

Atendendo aos resultados da eficácia no 2º ciclo, verifica-se, face aos valores de referência, que existem 11 descidas e apenas 4 subidas. Em relação ao critério de qualidade, apenas podemos verificar 2 subidas.

No que respeita ao 3º ciclo, há um número elevado de descidas, quer em termos de eficácia quer em termos de qualidade, face aos valores de referência. Excetua-se, no critério de eficácia, Francês e Educação Visual (7º ano) e no critério de qualidade Geografia (7º e 9º anos) que se apresentam acima dos valores de referência.

Na tabela 1.2 são sintetizados os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Secundário.

Tabela 1.2. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes das diferentes disciplinas do Ensino Secundário³.

REFERENCIAL						
CRITÉRIO ITENS	<i>Eficácia</i> <i>Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>			<i>Qualidade</i> <i>Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>		
	Ensino Secundário			Ensino Secundário		
Disciplinas	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º
Português (PORT)	↘	↘	↘	↗	↘	↘
Inglês (ING)	↘	↘		↘	↘	
Filosofia (FIL)	↘	↘		↔	↘	
Educação Física (EF)	↘	↔	↔	↘	↔	↔
Matemática A (MAT A)	↗	↘	↘	↗	↘	↘
Física e Química A (FQ A)	↗	↘		↗	↘	
Biologia e Geologia (BG)	↗	↘	↗	↗	↘	↗
Educação Moral Religiosa (EMR)*						
História A (HIST A)	↘	↗	↘	↘	↗	↘
Geografia A (GEO A)	↗	↘		↗	↘	
Mat. Aplic. C. Sociais (MACS)	↗	↔		↗	↗	
Economia A (ECO A)	↗	↗		↗	↘	
Desenho A (DES A)	↔		↘	↔		↘
Geometria Descritiva A (GD)	↗			↗		
História e Cultura das Artes	↘			↘		
Psicologia B (PSI B)			↘			↘
Sociologia (SOC)			↔			↘
Oficina Multimédia (OM)			↔			↘
Oficina de Artes (OA)	↗		↘	↗		↘
Econom C (ECO C) ⁴						

³ **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

* O grupo disciplinar não apresentou a análise solicitada pela Equipa

⁴ A disciplina não tem valores de referência por ser o primeiro ano em que é lecionada no agrupamento.

REFERENCIAL

CRITÉRIO ITENS	<i>Eficácia</i> <i>Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>	<i>Qualidade</i> <i>Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>
	Ensino Secundário	Ensino Secundário
Disciplinas	10.º	11.º
	12.º	10.º
		11.º
		12.º

No Ensino Secundário, verifica-se um número elevado de disciplinas que apresentam valores abaixo dos de referência nos dois critérios avaliados (eficácia e qualidade). Exceção a este facto está a disciplina de MACS, em que os resultados obtidos superam os valores de referência.

Da análise efetuada pela equipa, destaca-se o facto de o 10ºano apresentar, de uma forma geral, neste período, valores superiores aos valores de referência em várias disciplinas.

A Equipa salienta as principais razões apontadas pelos docentes para o estado de arte do SA alcançado conforme a reflexão crítica da realidade desenvolvida pelos docentes nas grelhas de avaliação. Assim, as causas indicadas com maior frequência, para justificar o insucesso dos alunos, são:

- A extensão dos programas para o cumprimento e consolidação dos mesmos;
- pouca autonomia na realização das atividades escolares;
- dificuldades na aquisição e aplicação de aprendizagens essenciais;
- falta de atenção e de concentração,
- poucos hábitos e métodos de trabalho, que condicionam a aquisição e aplicação de conhecimentos.
- Passividade/desculpabilização/pouco investimento dos Encarregados de Educação em relação à vida escolar dos seus educandos.

Na tabela 1.3, são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes do 1.º ciclo e das diferentes disciplinas (2.º e 3.º Ciclos e Ensino secundário).

TABELA 1.3. Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
1.º CICLO	
	1ºano Não apresentam estratégias.
	2ºano Entendemos que o sucesso deve-se a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ diversificação de estratégias; ▪ coadjuvação; ▪ heterogeneidade dos grupos; ▪ trabalho de pares; ▪ utilização de suportes audiovisuais; ▪ articulação entre os docentes.
Português (PORT)	3ºano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuar a incentivar hábitos de leitura; ▪ Incentivar a adoção de hábitos e métodos de estudo; ▪ Maior responsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação; ▪ Maior articulação entre os docentes.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Estudo do Meio (EM)	4º ano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho diferenciado em sala de aula; ▪ Apoio educativo com incidência nos conteúdos programáticos com maiores dificuldades; ▪ Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.
	1ºano Não apresentam estratégias.
	2ºano <ul style="list-style-type: none"> ▪ diversificação de estratégias; ▪ heterogeneidade dos grupos; ▪ trabalho de pares; ▪ utilização de suportes audiovisuais; ▪ realização de atividades experimentais; ▪ conteúdos atrativos para os alunos; ▪ articulação entre os docentes.
	3ºano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuar a incentivar hábitos de leitura; ▪ Incentivar a adoção de hábitos e métodos de estudo; ▪ Maior responsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação; ▪ Maior articulação entre os docentes.
	4ºano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho diferenciado em sala de aula; ▪ Apoio educativo com incidência nos conteúdos programáticos com maiores dificuldades; ▪ Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.
Matemática(MAT)	1ºano Não apresentam estratégias.
	2ºano Os docentes apontaram como contributos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ diversificação de estratégias; ▪ recurso a materiais manipuláveis; ▪ heterogeneidade dos grupos; ▪ coadjuvação; ▪ trabalho de pares; ▪ articulação entre os docentes.
	3ºano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuar a incentivar hábitos e métodos de estudo; ▪ Utilização de materiais didáticos que possam consolidar os conteúdos abordados; ▪ Maior articulação entre os docentes.
	4ºano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilização de materiais didáticos diversificados para a consolidação dos conteúdos. ▪ Trabalho diferenciado em sala de aula; ▪ Apoio educativo com incidência nos temas programáticos com maiores dificuldades; ▪ Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.
Inglês (ING)	3 e 4º anos Com vista ao desenvolvimento das capacidades linguísticas e sociais dos alunos, continuarão a ser implementadas estratégias que assentam no/na: <ul style="list-style-type: none"> ▪ reforço positivo, valorizando qualquer progresso ou sucesso; ▪ estímulo da autonomia, responsabilidade e cooperação entre pares; ▪ incentivo e valorização da participação oral; ▪ verificação da organização dos materiais e registo da informação; ▪ verificação da compreensão das instruções e a assimilação de conceitos; ▪ realização de momentos de síntese, revisão e consolidação dos tópicos abordados (mobilizando conhecimentos prévios); ▪ realização de trabalhos de projeto; ▪ apoio na realização das tarefas; ▪ preparação de atividades/ exercícios suplementares para alunos com mais dificuldades; ▪ adoção de estratégias de aprendizagem motivadoras, com recurso a materiais diversificados; ▪ utilização das tecnologias da informação e comunicação e dos meios audiovisuais (sempre que possível); ▪ reflexão sobre as dificuldades sentidas ou erros cometidos; ▪ criação de um ambiente propício à aprendizagem e de respeito pelo outro, agindo em tempo útil sempre que se verifiquem atitudes que perturbem o desenrolar da atividade letiva; ▪ implementação de um mapa de comportamento mensal que deverá, aula a aula, ser assinado pelo Encarregado de Educação; ▪ manter os Encarregados de Educação informados sobre as atitudes e progresso escolar dos seus educandos.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
2º e 3.º CICLO	
Português (PORT)	<p>2.º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Os docentes da disciplina propõem-se a valorizar mais a participação oral e a realização dos trabalhos de casa, incentivar e valorizar os hábitos de estudo, valorizar o bom comportamento, promover a dinâmica de grupo e de trabalho de equipa, incentivar a autoestima, estimular os níveis de atenção, sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e na consolidação das aprendizagens e implementar uma atuação conjunta dos encarregados de educação com os professores, reforçando o envolvimento dos primeiros no processo de ensino-aprendizagem. ▪ Será necessário, por outro lado, promover uma maior responsabilização dos alunos e dos respetivos encarregados de educação para que estas medidas tenham sucesso, já que a falta de um estudo sistemático e de uma atitude persistente por parte dos discentes condiciona o objetivo das medidas preconizadas. ▪ Pretende-se implementar as seguintes estratégias: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dinamização da "hora do conto", atividade mensal, a realizar na biblioteca, em colaboração com a professora bibliotecária; ▪ jogos de tabuleiro relativos às obras lidas no âmbito da Educação Literária. Esta atividade será implementada num dos blocos de Apoio ao Estudo; ▪ aplicação de Fichas de Compreensão do Oral, Fichas de Leitura e Fichas de Educação Literária, a aplicar, rotativamente, nas aulas de Apoio ao Estudo; ▪ questão de aula de Gramática (atividade semanal a desenvolver num período de tempo da última aula de cada semana); ▪ oficina de escrita (uma vez por mês, num dos tempos de Apoio ao Estudo, lecionado por um docente de Português).
	<p>3.º ciclo:</p> <p>em sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplicação de fichas de gramática para treino de conteúdos; ▪ promoção da leitura (e conseqüente análise) de um número significativo de excertos das obras obrigatórias; ▪ apresentações orais e projetos de leitura, para motivar para a leitura recreativa e aumentar a competência leitora e o domínio da oralidade dos alunos; ▪ aulas de apoio; ▪ coadjuvação para as turmas E e F do oitavo ano (que poderá iniciar-se, assim que se concluíam os módulos nas turmas do 12º ano do ensino profissional). ▪ • em trabalho colaborativo de docentes: ▪ partilha de materiais pedagógicos, reflexão sobre práticas letivas promotoras do sucesso, planificação de conteúdos, atividades e estratégias. <p>em articulação com os encarregados de educação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ consciencialização e responsabilização de alunos e encarregados de educação para o facto do sucesso educativo depender sobretudo de uma atitude comprometida e de um envolvimento sistemático, uma vez que é a disponibilidade para aprender, a realização regular das tarefas, o cumprimento de um horário de estudo diário e a postura responsável e adequada que permitem o desenvolvimento das competências e o êxito individual e coletivo.
Inglês (ING)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ coadjuvação; ▪ redirecionar as aulas de apoio ao estudo para aulas de apoio pedagógico; ▪ investir na aquisição de equipamento de material informático que permita a diversificação de estratégias/atividades.
Matemática(MAT)	<p>A Área Disciplinar, e relativamente ao 2º Ciclo; propõe o reforço das estratégias, em sala de aula, já implementadas no período anterior, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ valorizar a participação oral e a realização dos trabalhos de casa; ▪ incentivar e valorizar os hábitos de estudo; ▪ valorizar o bom comportamento; ▪ sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens; ▪ reforçar o envolvimento dos E.E. no processo ensino-aprendizagem; ▪ resolução de exercícios de consolidação dos conteúdos lecionados. ▪ <p>Ao nível do trabalho colaborativo de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula; ▪ partilha de material pedagógico, reflexão sobre as metodologias promotoras do sucesso; ▪ planificação de conteúdos, atividades e estratégias. ▪ Em articulação com os Encarregados de Educação, a consciencialização e responsabilização dos alunos e encarregados de educação para a necessidade de um estudo regular e

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p>sistemático, realização regular de tarefas e uma postura adequada e responsável.</p> <p>Os professores da área disciplinar de Matemática de 3º ciclo vão continuar a reforçar as estratégias que passam por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ valorizar mais a participação dos alunos na sala de aula; ▪ proporcionar, o mais possível, situações de ensino individualizado; ▪ aumentar a frequência de interações verbais estimulantes; ▪ incentivar e valorizar a realização dos trabalhos de casa; reforço de exercícios de aplicação, e no caso dos alunos de nono ano de tipo provas finais de ciclo; ▪ incentivar os alunos para o estudo e para se empenharem na realização das fichas de avaliação, e no caso dos alunos de nono ano nas provas finais de ciclo incentivar os alunos a um maior empenho na disciplina e treinar, ainda mais, as técnicas de resolução de exercícios e problemas. ▪ A área disciplinar de terceiro ciclo considera que para os alunos atingirem bons resultados, é fundamental que os alunos efetuem um estudo contínuo que lhes permite esclarecer, junto do professor, as dúvidas em tempo útil. ▪ Para além disso, os alunos têm que estar concentrados e atentos às atividades que são desenvolvidas dentro da sala de aula uma vez que em prova final de ciclo são valorizados pormenores que os alunos não atingem, por falta de atenção nas mesmas. ▪ Os encarregados de educação também devem ser responsabilizados no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos, acompanhando-os no seu percurso escolar e incentivando-os a trabalhar continuamente para obter bons resultados em todos os momentos de avaliação a que são sujeitos. ▪ Para a turma 9º G propõe-se uma aula de assessoria de 50 minutos à 3ª feira feita pela professora Carla Fernandes quando terminar de lecionar o curso profissional.
História e Geografia de Portugal (HGP)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar as aprendizagens dos discentes através de um reforço positivo; ▪ solicitar uma participação mais ativa e empenhada, bem como um estudo sistemático; ▪ proporcionar situações de ensino individualizado e diferenciado, sempre que possível e em função dos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos no contexto turma; ▪ promover uma maior responsabilização por parte dos alunos e respetivos encarregados de educação para que estas medidas alcancem o sucesso esperado.
Francês (FRC)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Os docentes propõem-se continuar a desenvolver as competências de compreensão/produção escrita/oral e incutir nos alunos o desejo de comunicar em francês, motivando-os para a aprendizagem da língua com um apoio mais individualizado nas aulas; ▪ Os professores continuarão a estimular e a valorizar a participação oral em sala de aula; incentivar e valorizar os hábitos e métodos de trabalho, a organização e a realização das tarefas propostas; ajudar os alunos a ultrapassarem a falta de pré-requisitos através da revisão já prevista no programa da disciplina, de esclarecimentos adicionais aos conteúdos programáticos e da resolução de fichas de trabalho na própria aula. Propõem-se continuar a consciencializar para a necessidade de melhorar a capacidade de atenção e concentração, bem como da criação de hábitos de trabalho/estudo em casa que se concretizarão com a elaboração de resumos das matérias trabalhadas em cada aula. ▪ Os docentes irão, ainda, recorrer à realização de exercícios com um suporte oral para treinar a capacidade de atenção/concentração, sem a qual é difícil atingir o sucesso. No entanto, nada disto resultará se os alunos não se empenharem, não fizerem os trabalhos de casa e não estudarem os conteúdos trabalhados. Grande parte destas estratégias depende do trabalho feito em casa e, portanto, deve continuar-se a responsabilizar os encarregados de educação pelo mesmo. ▪ Os professores continuarão a diversificar estratégias e a promover atividades de oralidade, a controlar a elaboração dos trabalhos de casa de forma a favorecer um estudo mais assíduo e sistemático; a valorizar a participação dos alunos, o empenho na resolução das tarefas de aula e dos trabalhos de casa, bem como promover junto dos alunos o espírito de cooperação e ajuda mútua e reforçar positivamente as atitudes, no sentido de aumentar a confiança e autoestima dos alunos.
Ed. Física (EF)	Não foram definidas estratégias.
Geografia (GEO)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ As estratégias continuam a passar por estimular e valorizar a participação oral em sala de aula, incentivar e valorizar a aquisição de hábitos e métodos de trabalho e de estudo por forma a tentar ultrapassar as dificuldades detetadas prestando um apoio mais individualizado (sempre que possível). ▪ Por sua vez, os alunos também deverão empenhar-se mais no estudo em casa e no trabalho de aula. Simultaneamente, deverão estar com mais atenção e concentração em contexto de sala de aula e serem mais responsáveis. Por último, considera-se importante corresponsabilizar os encarregados de educação nos resultados académicos dos seus educandos.
História (HIST)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para ultrapassar estas dificuldades será necessário um estudo individual, sistemático e sério, dos conteúdos lecionados, e não apenas o “estudo de véspera do teste”, e um trabalho sistemático, metódico e rigoroso, que não se verificou, o que tornou muito difícil a obtenção

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p>de sucesso até ao momento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Como estratégias educativas os professores propõem-se realizar o seguinte: prestar atenção ao trabalho realizado pelos alunos; estimular e valorizar a participação oral em sala de aula através da realização de atividades/ fichas de trabalho do caderno do aluno; ▪ incentivar e valorizar os hábitos e métodos de trabalho, a organização e a realização das tarefas propostas e sempre que possível, tentar ultrapassar a falta de pré-requisitos através de esclarecimentos adicionais aos conteúdos programáticos e da resolução de fichas de trabalho na própria aula, sempre que possível. Tentarão também consciencializar os discentes para a necessidade de melhorar a capacidade de atenção e concentração, bem como da adoção de hábitos de trabalho/estudo em casa que se concretizarão com a elaboração de resumos das matérias lecionadas em cada aula e a disponibilização de objetivos para os testes e outros materiais de apoio. Para além disto, irão recorrer à realização de exercícios com um suporte oral para treinar a capacidade de atenção/concentração, sem a qual é difícil atingir o sucesso. Acrescentaram ainda que, no entanto, nada disto resultará se, no global, os alunos não se empenharem, não participarem na aula de forma positiva, não fizerem os trabalhos de casa e não estudarem os conteúdos lecionados. Grande parte destas estratégias depende do trabalho feito em casa e, portanto, deve continuar-se a responsabilizar os encarregados de educação pelo mesmo bem como reforçar que o sucesso não depende apenas do esforço por parte dos docentes mas sim da junção deste com o trabalho levado a cabo pelos discentes uma vez que apenas dessa junção de esforços será possível atingir melhores resultados e o enriquecimento cultural e científico dos discentes.
EMRC	
Educação Musical(EM)	Não foram definidas estratégias.
TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Em análise aos resultados, os docentes da disciplina concluíram que, dado o carácter prático da disciplina a partir do próximo período, os alunos terão condições para subirem os níveis obtidos neste período letivo. A par da componente prática, os docentes irão desenvolver esforços junto dos alunos, aplicando estratégias como o acompanhamento mais individualizado e disponibilizando aulas para o desenvolvimento das atividades práticas, permitindo assim a realização dos trabalhos de avaliação em contexto de sala de aula o que se prevê que irá promover o sucesso à disciplina.
Educação Tecnológica (ET)	Não foram definidas estratégias.
Educação. Visual(EV)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No sentido de superar as dificuldades gerais detetadas os docentes da disciplina de educação visual continuarão a implementar estratégias que visam a valorização da participação dos alunos em contexto de sala de aula; o aumento da frequência de interações praticas e verbais estimulantes; a realização de atividades no sentido de desenvolver hábitos e métodos de trabalho; o reforço do controle sobre os trabalhos de casa e das pesquisas; sempre que possível, realizarão um apoio mais individualizado; o reforço dos comportamentos e atitudes positivas; a valorização das artes e das disciplinas com carater artístico e da escola na formação pessoal e académica. ▪ Os docentes do grupo de educação visual sugerem para que, estas estratégias se revelem mais positivas e produtivas, é necessária uma postura mais ativa e empenhada e participativa por parte dos alunos, devendo os mesmos ter mais responsabilidade, devendo ser maior o investimento no que diz respeito à assiduidade, atividades a desenvolver, materiais, valorização da escola e da disciplina de educação visual e devem também os Encarregados de Educação dos alunos ter uma participação mais ativa no acompanhamento dos seus educandos.
Físico-Química (FQ)	<p>No sentido de melhorar os resultados, a área disciplinar propõe-se continuar a desenvolver estratégias promotoras de sucesso e a implementar mecanismos de ação que estimulem o gosto pela aprendizagem e autonomia. A seguir elencam-se algumas dessas ações:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentivar o cumprimento de regras de conduta ▪ Orientar, Incentivar e valorizar os hábitos e métodos de trabalho ▪ Incentivar e valorizar a participação adequada na sala de aula ▪ Fomentar interações orais na sala de aula recorrendo a questões direcionadas individualmente ▪ Promover atividades que estimulem a aprendizagem ▪ Treinar a capacidade de interpretação, análise e síntese de situações concretas ▪ Promover atividades que estimulem a autonomia e iniciativa ▪ Proporcionar situações de ensino individualizado quando possível ▪ Envolver os encarregados de educação na formação integral dos seus educando ▪ Desencadear momentos de reflexão para promover a auto e hetero-avaliação, ▪ Responsabilizar os alunos pelo seu desempenho na sala de aula.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Ciências Naturais(CN)	<p>A Área Disciplinar propõe o reforço das estratégias, em sala de aula, já implementadas no período anterior, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ valorizar a participação oral e a realização dos trabalhos de casa; ▪ incentivar e valorizar os hábitos de estudo; ▪ valorizar o bom comportamento; ▪ sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens; ▪ reforçar o envolvimento dos E.E. no processo ensino-aprendizagem; ▪ resolução de exercícios de consolidação dos conteúdos lecionados. <p>Ao nível do trabalho colaborativo de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula; ▪ partilha de material pedagógico, reflexão sobre as metodologias promotoras do sucesso; ▪ planificação de conteúdos, atividades e estratégias. <p>Em articulação com os Encarregados de Educação, a consciencialização e responsabilização dos alunos e encarregados de educação para a necessidade de um estudo regular e sistemático, realização regular de tarefas e uma postura adequada e responsável.</p>
Secundário	
Português (PORT)	<p>O departamento de Língua Materna, com o objetivo de melhorar os resultados, implementará as seguintes estratégias:</p> <p>em sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplicação de fichas de gramática para treino de conteúdos; ▪ promoção da leitura (e conseqüente análise) de um número significativo de excertos das obras obrigatórias; ▪ projetos de leitura, para motivar para a leitura recreativa e aumentar a competência leitora dos alunos; ▪ rentabilização das aulas de preparação para exame para exercitar o domínio da expressão escrita; <p>em trabalho colaborativo de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ partilha de materiais pedagógicos, reflexão sobre práticas letivas promotoras do sucesso, planificação de conteúdos, atividades e estratégias; ▪ em articulação com os encarregados de educação: ▪ consciencialização e responsabilização de alunos e encarregados de educação para o facto do sucesso educativo depender sobretudo de uma atitude comprometida e de um envolvimento sistemático.
Geografia A (GEO A)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No décimo e décimo segundo ano continuarão a ser aplicadas estratégias que incentivem os alunos a um estudo e trabalho regulares. ▪ No décimo primeiro ano, as estratégias, em primeiro lugar, passam pela mudança de postura dos alunos face ao estudo. É necessário que encarem o processo educativo com responsabilidade e que se empenhem verdadeiramente nas tarefas proposta quer nas aulas, quer em casa. Só assim poderão consciencializarem-se das dificuldades e trabalhar para as superar. ▪ Na sala de aula continuar-se-á a estimular e valorizar a participação oral em sala de aula, incentivar e valorizar a aquisição de hábitos e métodos de trabalho e de estudo por forma a tentar ultrapassar as dificuldades detetadas prestando um apoio mais individualizado (sempre que possível). ▪ Por último, considera-se importante corresponsabilizar os encarregados de educação nos resultados académicos dos seus educandos.
História A (HIST A)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Com o intuito de colmatar as dificuldades acima mencionadas, os docentes consideram que a principal estratégia a adotar é a consciencialização dos alunos da necessidade de começarem a desenvolver um estudo individual, sistemático e sério, dos conteúdos lecionados, e não apenas o “estudo de véspera do teste”, e um trabalho sistemático, metódico e rigoroso, que não se verificou até à data e que dificultou a obtenção de sucesso académico até ao momento.
História e Cultura das Artes(HCA)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ As estratégias de remediação passam sobretudo pela consciencialização dos alunos para a necessidade de trabalharem neste novo ciclo de estudos, que implica um esforço redobrado e que devido à existência de exame nacional nesta disciplina, esta não se compadece com um estudo e esforço superficial, feito de forma errática e intempestiva. Foram inicialmente disponibilizados aos alunos guiões de interpretação e análise dos vários tipos de arte, nomeadamente arquitetura, pintura e escultura, para os mesmos conseguirem sistematizar gradualmente procedimentos próprios da disciplina. Paralelamente, durante as aulas foram e continuarão a ser realizadas, em conjunto, sínteses dos conteúdos mais relevantes, nomeadamente dos vários movimentos artísticos que vão sendo estudados e das artes que os compõem.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Sociologia (SOC)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realização de atividades na sala de aula e em casa; ▪ intensificar o registo de informação e expressão escrita; ▪ realização de fichas formativas; ▪ atividades de aplicação de conceitos analisados; ▪ questionar, mais sistematicamente, a nível oral os alunos em cada aula no sentido de rever os conteúdos lecionados nas aulas anteriores; ▪ definição de objetivos específicos para os testes sumativos com revisão dos mesmos nas datas que antecedem a realização desses instrumentos de avaliação.
Psicologia(PSI)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realização de atividades na sala de aula e em casa; ▪ intensificar o registo de informação e expressão escrita; ▪ realização de fichas formativas; ▪ atividades de aplicação de conceitos analisados; ▪ questionar, mais sistematicamente, a nível oral os alunos em cada aula no sentido de rever os conteúdos lecionados nas aulas anteriores; ▪ definição de objetivos específicos para os testes sumativos com revisão dos mesmos nas datas que antecedem a realização desses instrumentos de avaliação.
Filosofia(FIL)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realização de atividades na sala de aula e em casa; ▪ intensificar o registo de informação e expressão escrita; ▪ realização de fichas formativas; ▪ atividades de aplicação de conceitos analisados; ▪ questionar, mais sistematicamente, a nível oral os alunos em cada aula no sentido de rever os conteúdos lecionados nas aulas anteriores; ▪ definição de objetivos específicos para os testes sumativos com revisão dos mesmos nas datas que antecedem a realização desses instrumentos de avaliação.
Geometria Descritiva A (GDA)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muito embora não se tenham verificado resultados negativos, o docente da disciplina de Geometria Descritiva A do 10º ano, tem vindo a trabalhar e a implementar com os alunos, no sentido de superar as dificuldades gerais detetadas a implementação estratégias diversificadas e adequadas ao nível de ensino, que visam a valorização da participação em contexto de sala de aula; o aumento da frequência de interações praticas e verbais estimulantes; a realização de atividades no sentido de desenvolver hábitos e métodos de trabalho; o reforço do controle sobre os trabalhos de casa e das pesquisas (sempre que existem); sempre que possível, realizara um apoio mais individualizado; o reforço dos comportamentos e atitudes positivas; a valorização da disciplina e da escola. ▪ Sugere-se para que estas estratégias se revelem mais positivas e produtivas, haja uma postura mais ativa e empenhada por parte dos alunos, devendo os mesmos ter mais responsabilidade, devendo ser maior o investimento no que diz respeito à pontualidade, atividades a desenvolver, materiais e valorização da escola e da disciplina, devem também os Encarregados de Educação dos alunos ter uma participação mais ativa no acompanhamento dos seus educandos.
Desenho (DES A)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muito embora não se tenham verificado resultados negativos, a docente da disciplina de Desenho A do 10º ano e 12º ano, tem vindo a trabalhar e a implementar com os alunos, no sentido de superar as dificuldades gerais detetadas a implementação estratégias diversificadas e adequadas ao nível de ensino, que visam a valorização da participação em contexto de sala de aula; o aumento da frequência de interações praticas e verbais estimulantes; a realização de atividades no sentido de desenvolver hábitos e métodos de trabalho; e das pesquisas (sempre que existem); sempre que possível, realizara um apoio mais individualizado; o reforço dos comportamentos e atitudes positivas; a valorização da disciplina e da escola. ▪ Sugere-se para que estas estratégias se revelem mais positivas e produtivas, haja uma postura mais ativa e empenhada por parte dos alunos, devendo os mesmos ter mais responsabilidade, devendo ser maior o investimento no que diz respeito à pontualidade, atividades a desenvolver, materiais e valorização da escola e da disciplina.
Oficina de Multimédia (OF M)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O professor irá incentivar à prática dos exercícios para que os alunos melhorem a sua qualidade.
Ed. Física (EF)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não foram definidas estratégias.
Oficina de Artes (OFA)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Embora não tendo resultados inferiores a 10 valores, os discentes devem investir mais na autonomia, pesquisa e ritmos de trabalho. ▪ Sugere-se para que estas estratégias se revelem mais positivas e produtivas, haja uma postura mais ativa e empenhada por parte dos alunos, devendo os mesmos ter mais responsabilidade, devendo ser maior o investimento no que diz respeito à pontualidade, atividades a desenvolver, materiais e valorização da escola e da disciplina.
EMRC	

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
MACS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não há necessidade de definir estratégias uma vez que os valores registados este período são bastante razoáveis, e na maioria dos casos superior aos de referência.
Matemática A (MAT A)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não há necessidade de definir estratégias para o 10º uma vez que os valores registados este período superiores aos de referência. ▪ Relativamente ao 11º ano e no que concerne a estratégias de melhoria os docentes propõe-se a procurar incentivar e valorizar mais a participação na sala de aula, reforçar o controlo da realização das tarefas propostas para casa, incentivar a frequência da sala de estudo e das aulas de apoio, procurar realizar tarefas que vão ao encontro das dificuldades manifestadas pelos alunos, propor a realização de fichas de trabalho de forma a permitir uma melhor assimilação dos conteúdos lecionados e a fomentar um estudo contínuo. No sentido de os alunos progredirem nas aprendizagens, estes terão de mudar de postura face ao estudo, efetuando um estudo regular e sistemático. ▪ No que concerne a estratégias de melhoria para o 12ºano, os docentes vão continuar a propor exercícios de consolidação, esclarecendo todas as dúvidas colocadas pelos discentes, valorizar o trabalho realizado em sala de aula, incentivar o estudo individual e o desenvolvimento da capacidade de autonomia. Assim, é imperativo que os discentes se consciencializem da exigência do ensino secundário e modifiquem a sua postura, desenvolvendo um estudo regular, sistemático e contínuo que lhes permita superar as suas dificuldades. Os docentes vão continuar a incentivar a frequência da sala de estudo.
Economia A (ECO A)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No décimo primeiro ano a professora irá continuar a persistir na realização das atividades e fichas de trabalho do manual e atividades adicionais, em sala de aula, de forma a promover os hábitos de trabalho, a levar os alunos a consolidarem os conteúdos lecionados e a responsabilizá-los, dado que é um ano de Exame Nacional.
Físico-Química A(FQ A)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No sentido de melhorar os resultados, a área disciplinar propõe-se continuar a desenvolver estratégias promotoras de sucesso e a implementar mecanismos de ação que estimulem o gosto pela aprendizagem e a autonomia. A seguir elencam-se algumas dessas ações: ▪ incentivar e valorizar todas as intervenções e participações positivas, assim como os pequenos progressos demonstrados, aumentando também a frequência das interações verbais e orientando os discentes relativamente aos métodos de trabalho e organização do estudo. ▪ continuar a elaborar os instrumentos de avaliação em trabalho de tipo cooperativo (seja em grupo informal com outros professores, seja no âmbito formal do Departamento ou da Área Disciplinar nas reuniões das metas e articulação curricular), como complemento do trabalho de caráter individual; ▪ fornecer informação sobre os critérios de correção dos diferentes instrumentos de avaliação e treino em exercícios resolvidos em sala de aula; ▪ promover a harmonização de procedimentos em sala de aula ao nível da apresentação dos conteúdos e das tarefas de consolidação dos mesmos, recorrendo a estratégias de ensino/aprendizagem diversificadas; ▪ privilegiar a utilização de linguagem científica nas interações verbais em sala de aula, de forma a que os alunos integrem e façam uso dessa competência sempre que comunicam em contexto de sala de aula ou de avaliação formal; ▪ treinar a capacidade de interpretação, análise e síntese de situações concretas ▪ estimular a autonomia a responsabilidade individual ▪ adequar dos critérios de avaliação em função das exigências do exame e realização de atividades de aprendizagem semelhantes às que constam no exame; ▪ construir os testes de avaliação com a tipologia de exame nacional e respetivos critérios gerais e específicos de correção; ▪ treinar, com os alunos, os diferentes tipos de questões de exame nacional com ênfase nos itens de resposta restrita, sujeitos a uma classificação com vários níveis de desempenho.
Biologia e Geologia (BG)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A Área Disciplinar propõe o reforço das estratégias, em sala de aula, já implementadas no período anterior, nomeadamente: ▪ - a resolução de exercícios de testes intermédios e exames nacionais dando ênfase aos critérios gerais e específicos de correção dos mesmos; exercícios de consolidação de conhecimentos e do manual; ▪ - rentabilização das aulas de preparação para exame (11ºano). ▪ Ao nível do trabalho colaborativo de docentes: ▪ - criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula; ▪ - partilha de material pedagógico, reflexão sobre as metodologias promotoras do sucesso; ▪ - planificação de conteúdos, atividades e estratégias. ▪ Em articulação com os Encarregados de Educação, a consciencialização e responsabilização dos alunos e encarregados de educação para a necessidade de um estudo regular e sistemático, realização regular de tarefas e uma postura adequada e responsável.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Inglês (ING)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ coadjuvação; ▪ aumentar a carga letiva da disciplina; ▪ investir na aquisição de equipamento de material informático que permita a diversificação de estratégias/atividades.

Para finalizar o capítulo 1, após uma análise cuidada de todas as estratégias referidas pelas várias áreas disciplinares, destacam-se:

- Responsabilização dos alunos e dos Encarregado de Educação;
- Articulação do trabalho escolar com os Encarregado de Educação;
- Incentivo/valorização (a adoção) de hábitos e métodos de estudo/trabalho;
- Valorização da participação oral;
- Continuação da articulação entre os docentes.

2. RECOMENDAÇÕES

Neste último ponto a Equipa contempla um conjunto de recomendações e/ou procedimentos que devem ser tidos em conta no desenvolvimento do processo avaliativo do Sucesso Académico. Analisadas as estratégias propostas pelos diferentes grupos de docentes, constata-se que na generalidade dos casos são sugeridas estratégias diversas para obter melhorias. A Equipa realça a necessidade de serem definidas estratégias concertadas para promover a responsabilização dos alunos e respetivos encarregados de educação, o que tem vindo a ser solicitado pelos docentes, pela importância de que se reveste esse contributo no sucesso académico. Por isso, mais do que se definir como estratégia a promoção do envolvimento dos alunos e encarregados de educação, tal como é definido pela maioria dos grupos disciplinares, é necessário que se apresente “como” ou “a forma de” se alcançar tal envolvimento e responsabilidade – detetado um problema é necessário canalizar os esforços de toda a escola (através dos docentes ou dos seus órgãos) com vista à sua resolução. Neste sentido, sugere-se que o Conselho Pedagógico se responsabilize por analisar esta questão e, conseqüentemente, encontre e fomente formas de operacionalização dessas estratégias de melhoria. Em toda esta análise parece-nos consensual que a escola tem o desafio de desenvolver estratégias efetivas de corresponsabilização dos encarregados de educação no sucesso educativo dos seus educandos. Destaca-se a valorização que os professores têm atribuído ao trabalho cooperativo como forma de combater o insucesso escolar, referindo cada vez mais como estratégia de remediação/recuperação a articulação entre docentes /pares, nomeadamente na criação de recursos a utilizar em sala de aula, na partilha de material pedagógico, na reflexão sobre as metodologias promotoras do sucesso e na planificação de conteúdos, atividades e estratégias.

Em suma, propomos uma leitura e reflexão aprofundadas de todas as propostas indicadas neste documento, pelos órgãos de direção e gestão pedagógica, para que sejam analisadas quanto à sua exequibilidade, tendo em conta as perspetivas de resultados a alcançar.

Castelo de Paiva, 21 de fevereiro de 2018

ANEXOS

REFERENCIAL

ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados				
DIMENSÃO: Construído		SUBÁREA: 5.1 Sucesso Académico		
REFERENTES	EXTERNOS	<p>Administração central</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lei n.º 31/2002 - Decreto-lei 139/2012 Art.23 - Despacho normativo n.º 10-A/2015, 19 de junho - Despacho normativo nº 17A/2015, de 22 de Setembro <p>Investigação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sammons, Hillman & Mortimore, 1995, citados por Lima, 2008, p. 209 		PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2015/2016
	INTERNOS	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto Educativo do Agrupamento 		
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR	
Ensino Básico	Avaliação Interna	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> - As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. - As taxas de transição/conclusão por ano/ciclo de escolaridade estão em consonância com as metas definidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - As pautas de avaliação. - Os relatórios da administração central referentes aos resultados nacionais da avaliação externa.
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> - As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.⁵ 	
	Avaliação Externa	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são idênticas às taxas de sucesso nacional. 	
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores às médias nacionais. 	
		Coerência	<ul style="list-style-type: none"> - As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas de Português e Matemática) possuem uma diferença integrada num intervalo de 5%. - As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas de Português e Matemática) possuem uma diferença integrada num intervalo de 0,5 (nível). 	

⁵ O desejo de uma melhoria das médias das disciplinas face à média alcançada dos últimos três anos, tem como objetivo central alcançar a meta estabelecida para o final do tempo de vigência do Projeto Educativo do Agrupamento, sendo superiores a 2,9 no ensino básico.

(cont.)

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Ensino Secundário	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> - As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. - As taxas de transição/conclusão por ano/ciclo de escolaridade estão em consonância com as metas definidas. 	
	Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> - As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.⁶ 	
	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. 	
	Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores às das médias nacionais. 	
	Coerência	<ul style="list-style-type: none"> - As diferenças entre as médias das classificações internas de frequência (CIF) e das médias das classificações de exame (CE) estão integradas num intervalo de 20,0 pontos. 	

⁶ O desejo de uma melhoria das médias das disciplinas face à média alcançada dos últimos três anos, tem como objetivo central alcançar a meta estabelecida para o final do tempo de vigência do Projeto Educativo do Agrupamento, sendo superiores a 9,9 no ensino secundário.

VALORES DE REFERÊNCIA



2017 / 2018

1. Valores de Referência

1.1 Interna - Disciplinas

		Taxas de Sucesso				Médias		Obs. -										
		Valor de Referência (VR)		Valor de Referência (VR)		Valor de Referência (VR)			Valor de Referência (VR)		Valor de Referência (VR)		Valor de Referência (VR)		Valor de Referência (VR)			
1.º Ciclo		Português	Matemática	Estudo do Meio	Ex.Artística e Físico-Motora	Inglês												
1.º ANO	%	91,6	92,5	99,5	98,3													
	Média	4,0	4,1	4,5	4,0													
2.º ANO	%	87,9	86,6	93,6	98,3													
	Média	3,7	3,7	4,0	4,0													
3.º ANO	%	95,0	90,2	98,5	99,3	95,5												
	Média	3,8	3,7	4,0	4,2	4,2												
4.º ANO	%	97,7	94,8	99,0	100,0	100,0												
	Média	3,9	3,8	4,1	4,3	4,3												

2.º Ciclo		Português	Inglês	História e Geografia de Portugal	Matemática	Ciências Naturais	Educação Visual	Educação Tecnológica	Educação Musical	Educação Física	Educação Moral e Religiosa					
		5.º ANO	%	93,2	90,8	91,4	82,8	97,0	98,6	98,1	98,8	99,5	100,0			
	Média	3,5	3,5	3,6	3,2	3,6	3,6	3,3	4,0	3,7	4,5					
6.º ANO	%	89,2	80,5	88,3	73,6	91,4	98,1	98,9	98,9	99,8	100,0					
	Média	3,3	3,3	3,5	3,1	3,4	3,4	3,4	3,8	3,9	4,4					
3.º Ciclo		Português	Inglês	Francês	História	Geografia	Matemática	Ciências Naturais	Físico-Química	Educação Visual	TIC	Educação Física	Educação Moral e Religiosa	Educação Musical	Educação Tecnológica	
		7.º ANO	%	76,2	82,4	85,3	92,5	87,0	65,6	85,3	84,4	92,7	98,7	97,7	99,3	97,7
	Média	3,0	3,3	3,4	3,6	3,3	2,9	3,2	3,2	3,4	3,6	4,0	4,4	3,6		
8.º ANO	%	81,4	85,8	82,0	97,0	93,1	64,0	87,7	84,5	99,8	98,2	99,4	100,0		97,3	
	Média	3,0	3,2	3,2	3,7	3,4	2,9	3,2	3,2	3,7	3,4	3,9	4,4		3,3	
9.º ANO	%	86,8	81,7	87,0	92,1	97,0	70,4	90,3	81,5	99,4		99,5	99,8			
	Média	3,1	3,2	3,2	3,3	3,4	3,0	3,2	3,1	3,7		4,1	4,5			

1.2 Interna - Transições

		Transições	Sucesso Perfeito	Obs. -
		Metas (M)		
1.º Cido	Transição		Sucesso Perfeito	
	1.º ANO	n		
		% 95,0		
	2.º ANO	n		
		% 95,0		
3.º ANO	n			
	% 95,0			
4.º ANO	n			
	% 95,0			
2.º Cido	Transição		Sucesso Perfeito	
	5.º ANO	n		
		% 90,0		
	6.º ANO	n		
	% 90,0			

1.3 Externa - Disciplinas a Exame

			Taxas de Sucesso	Médias	Obs. -
			Valor de Referência (VR)	Valor de Referência (VR)	
3.º Cido	Português	Matemática			
	9.º ANO	n 153	153		
		% 72,7	51,8		
		Média 3,0	2,7		

1.2 Interna - Transições

		Transições	Sucesso Perfeito	Obs. -
		Metas (M)		
10.º ANO	Transição	Sucesso Perfeito		
	n			
	% 75,0			
11.º ANO	Transição	Sucesso Perfeito		
	n			
	% 75,0			
12.º ANO	Conclusão			
	n			
	% 75,0			

1.3 Externa - Disciplinas a Exame

		Taxas de Sucesso						Médias						Obs. -						
		Valor de Referência (VR)						Valor de Referência (VR)												
11.º ANO	Biologia e Geologia	Física e Química A	Economia A	Geografia A	Matemática Aplic. às C. Sociais	Filosofia														
	n	39	37	16	32	16	40													
	%	50,0	41,1	54,6	76,9	60,7	59,0													
	Média	97,4	87,0	106,4	114,1	108,0	106,1													
12.º ANO	Português	Matemática A	História A	Desenho A																
	n	72	47	21	10															
	%	49,6	47,6	69,0	100,0															
	Média	96,6	90,7	107,3	124,4															

DEPARTAMENTO 1º Ciclo

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Português (Port.)
- Matemática
- Estudo do Meio
- Inglês

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ 1.º P

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Português

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ⁷		
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		X
		2.º		
		3.º		
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º	X	
		2.º		
		3.º		
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>_ A melhoria da eficácia e a manutenção dos índices da qualidade deveram-se a uma maior acuidade na planificação dos conteúdos da disciplina e na opção por estratégias de abordagem aos conteúdos o mais apelativas possível, aspetos que se repercutiram nas menções quantitativas atribuídas aos alunos.</p>

⁷ Em cada um dos itens, assinala com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	X
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁸		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		x
		3.º		
	4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º	x	
		3.º		
	4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Verificou-se uma subida na eficácia (de 5,9) e uma ligeira descida na qualidade (0,1). Entendemos que o sucesso deve-se a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificação de estratégias; - coadjuvação; - heterogeneidade dos grupos; - trabalho de pares; - utilização de suportes audiovisuais; - articulação entre os docentes.

⁸ Em cada um dos itens, assinala com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	x
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ⁹		
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º	X	
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º		X
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de algum empenho e ambição; - Desvalorização da busca pelo conhecimento; - Falta de responsabilidade de alguns Encarregados de Educação, principalmente dos alunos que revelam maiores dificuldades; - Falta de hábitos de leitura e de estudo.

⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a incentivar hábitos de leitura;
- Incentivar a adoção de hábitos e métodos de estudo;
- Maior responsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação;
- Maior articulação entre os docentes.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período/4º ano

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁰		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º		
	4.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º		
	4.º	X		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Eficácia – Valor de referência: 97,7 % Taxa de sucesso neste período letivo: 93,8%

Qualidade – Valor de referência: 3,9% Taxa de sucesso neste período letivo: 3,8%

A disciplina de Português engloba muitos domínios e alguns alunos revelam dificuldades e o apoio educativo revela-se insuficiente, alguns alunos não estudam e há desinteresse no acompanhamento escolar dos seus educandos por parte de alguns encarregados de educação, justificando-se as lacunas que persistem na aprendizagem.

¹⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Trabalho diferenciado em sala de aula;
- Apoio educativo com incidência nos conteúdos programáticos com maiores dificuldades;
- Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ 1.º P

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Matemática

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹¹		
		↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º		x
		2.º		
		3.º		
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º		x
		2.º		
		3.º		
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>_ A melhoria da eficácia e da qualidade deveram-se a uma maior acuidade na planificação dos conteúdos da disciplina e na opção por estratégias de abordagem aos conteúdos o mais apelativas possível.</p>

¹¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	x
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹²		
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↓	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º		X
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↓	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º		X
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<ul style="list-style-type: none"> - Empenho e ambição; - Gosto e interesse pelos conteúdos abordados; - Boa capacidade de raciocínio e de interpretação.

¹² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↓ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a incentivar hábitos e métodos de estudo;
- Utilização de materiais didáticos que possam consolidar os conteúdos abordados;
- Maior articulação entre os docentes.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹³		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		x
		3.º		
	4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º	x	
		3.º		
	4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Verificou-se uma subida na eficácia(6,4) e a qualidade manteve-se. Os docentes apontaram como contributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificação de estratégias; - recurso a materiais manipuláveis; - heterogeneidade dos grupos; - coadjuvação; - trabalho de pares; . articulação entre os docentes.

¹³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	x
--	----------

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1ºPeríodo/4ºano

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁴		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	
		1.º		
		2.º		
		3.º		
		4.º	X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	
		1.º		
		2.º		
		3.º		
		4.º		X

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Eficácia – Valor de referência: 94,8 % Taxa de sucesso neste período letivo: 86,8%</p> <p>Qualidade – Valor de referência: 3,8% Taxa de sucesso neste período letivo:3;8%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Será necessário uma maior insistência nos processos de consolidação nos conteúdos mais complexos. Verifica-se em alguns casos, a incapacidade dos encarregados de educação no acompanhamento dos seus educandos. ▪ ▪ Os conteúdos programáticos da disciplina revelaram-se de alguma complexidade para a faixa etária dos alunos. ▪

¹⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Utilização de materiais didáticos diversificados para a consolidação dos conteúdos.
- Trabalho diferenciado em sala de aula;
- Apoio educativo com incidência nos temas programáticos com maiores dificuldades;
- Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.
-

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ 1.º P

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Estudo do Meio

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹⁵		
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↓	↔	↗
		1.º		x
		2.º		
		3.º		
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↓	↔	↗
		1.º	x	
		2.º		
		3.º		
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>_ A melhoria da eficácia deveu-se a uma maior acuidade na planificação dos conteúdos da disciplina e na opção por estratégias de abordagem aos conteúdos o mais apelativas possível.</p> <p>A ligeira redução na qualidade, relativamente ao valor de referência, tem a ver com a opção por um maior rigor na atribuição da menção quantitativa nesta disciplina, numa perspetiva de possível melhoria dos resultados obtidos ao longo do ano letivo.</p>

¹⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↓ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	x
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo do Meio

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁶		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º		
		2.º		x
		3.º		
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º		
		2.º		x
		3.º		
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Verificou-se uma subida na eficácia (de 4,1) e manteve-se a qualidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificação de estratégias; - heterogeneidade dos grupos; - trabalho de pares; - utilização de suportes audiovisuais; - realização de atividades experimentais; - conteúdos atrativos para os alunos; - articulação entre os docentes.

¹⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	x
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo do Meio

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁷		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º	X	
	4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º		X
	4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de algum empenho e ambição; - Desvalorização da busca pelo conhecimento; - Algumas dificuldades de compreensão/interpretação; - Falta de responsabilidade de alguns Encarregados de Educação, principalmente dos alunos que revelam maiores dificuldades.

¹⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a incentivar hábitos de leitura;
- Incentivar a adoção de hábitos e métodos de estudo;
- Maior responsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação;
- Maior articulação entre os docentes.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período/4ºano

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo Meio

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁸		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↓	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º		
		4.º	X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↓	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º		
		4.º	X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
Eficácia – Valor de referência: 99 % Taxa de sucesso neste período letivo: 97,7%
Qualidade – Valor de referência: 4,1% Taxa de sucesso neste período letivo: 4%
Os conteúdos trabalhados no primeiro trimestre exigem estudo individualizado e alguns (poucos) alunos não revelam interesse e não estudam.

¹⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↓ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Trabalho diferenciado em sala de aula;
- Apoio educativo com incidência nos conteúdos programáticos com maiores dificuldades;
- Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.
-

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ 1.º P

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Expressões Físico-Motoras

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹⁹		
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		x
		2.º		
		3.º		
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		x
		2.º		
		3.º		
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>_ A melhoria da eficácia e da qualidade deveram-se a uma maior acuidade na planificação dos conteúdos da disciplina e na opção por estratégias de abordagem o mais apelativas possível, aspetos que se repercutiram nas menções quantitativas atribuídas aos alunos.</p>

¹⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	x
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões Artísticas e Físico-Motoras

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁰			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º	x		
		3.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º	x		
		3.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Verificou-se uma descida na eficácia (0,6) e na qualidade (0,1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - falta de recursos físicos e materiais; - dificuldades ao nível da motricidade e da organização espacial; - articulação entre os docentes.

²⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	x
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões Artísticas e Físico-Motoras

REFERENCIAL		ANÁLISE ²¹		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º		X
	4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º	X	
	4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de algum empenho e ambição; - Desvalorização da busca pelo conhecimento; - Falta de alguma responsabilidade, principalmente dos alunos que revelam maiores dificuldades.

²¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a incentivar hábitos e métodos de estudo e trabalho;
- Utilização de materiais didáticos que possam consolidar os conteúdos abordados;
- Maior articulação entre os docentes.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período/4º ano

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões

REFERENCIAL		ANÁLISE ²²			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º		X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º	X		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
Eficácia – Valor de referência: 100 % Taxa de sucesso neste período letivo: 100%
Qualidade – Valor de referência: 4,3% Taxa de sucesso neste período letivo: 4,1%
A taxa de sucesso é equivalente ao ano transato.

²² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

▪

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

REFERENCIAL		ANÁLISE ²³		
Critérios	Itens			
Eficiência	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º		x
		4.º	x	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º	x	
		4.º	x	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>O conselho da área disciplinar considera que, para melhorar os resultados observados, é necessário haver uma maior responsabilização dos Encarregados de Educação pelo acompanhamento do processo de aprendizagem do seu educando, quer ao nível da verificação dos trabalhos de casa e dos materiais necessários na sala de aula, quer da tomada de conhecimento da realização de todos os instrumentos de avaliação e seus resultados.</p> <p>Os alunos, por sua vez, deverão adotar uma postura mais responsável e autónoma, procurando ver esclarecidas as suas dúvidas, adquirir métodos e hábitos de estudo mais sistemáticos e melhorar a organização dos seus materiais. Devem ainda empenhar-se e participar ativamente nas tarefas propostas, bem como cumprir as regras acordadas no início do ano letivo.</p> <p>As docentes referiram que, para promover melhores níveis de concentração e atenção dos seus alunos, seria benéfico alterar a mancha horária da disciplina, propondo que uma das horas letivas da disciplina passasse para a parte da manhã.</p>

²³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Com vista ao desenvolvimento das capacidades linguísticas e sociais dos alunos, continuarão a ser implementadas estratégias que assentam no/na:
- reforço positivo, valorizando qualquer progresso ou sucesso;
 - estímulo da autonomia, responsabilidade e cooperação entre pares;
 - incentivo e valorização da participação oral;
 - verificação da organização dos materiais e registo da informação;
 - verificação da compreensão das instruções e a assimilação de conceitos;
 - realização de momentos de síntese, revisão e consolidação dos tópicos abordados (mobilizando conhecimentos prévios);
 - realização de trabalhos de projeto;
 - apoio na realização das tarefas;
 - preparação de atividades/ exercícios suplementares para alunos com mais dificuldades;
 - adoção de estratégias de aprendizagem motivadoras, com recurso a materiais diversificados;
 - utilização das tecnologias da informação e comunicação e dos meios audiovisuais (sempre que possível);
 - reflexão sobre as dificuldades sentidas ou erros cometidos;
 - criação de um ambiente propício à aprendizagem e de respeito pelo outro, agindo em tempo útil sempre que se verificarem atitudes que perturbem o desenrolar da atividade letiva;
 - implementação de um mapa de comportamento mensal que deverá, aula a aula, ser assinado pelo Encarregado de Educação;
 - manter os Encarregados de Educação informados sobre as atitudes e progresso escolar dos seus educandos.

Obs.

DEPARTAMENTO **Língua Materna**

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Português (PORT)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2017_2018

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁴			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º		x	
		11.º	x		
		12.º	x		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			x
		11.º	x		
		12.º	x		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

O departamento de Língua Materna teceu as seguintes considerações:

- no que diz respeito ao 10.º ano, tanto ao nível da qualidade como ao nível da eficácia, os valores aproximam-se dos de referência, já neste primeiro período. Uma das razões poderá prender-se com a continuidade pedagógica assegurada. Para além disso, constata-se que um número significativo de alunos adaptou-se rapidamente à mudança de ciclo e revelou hábitos e métodos de trabalho;
- relativamente aos 11.º e 12.º anos, as taxas de sucesso situam-se ligeiramente abaixo das dos anos anteriores, no que diz respeito à qualidade. Quanto à eficácia, constata-se que essa discrepância é um pouco mais acentuada no 11.º ano. Os alunos apresentam sobretudo dificuldades ao nível da gramática, da interpretação e produção de textos, sobretudo escritos. Para além disso, é preocupante a ausência de estudo sistemático e regular.

²⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

O departamento de Língua Materna, com o objetivo de melhorar os resultados, implementará as seguintes estratégias:

- em sala de aula:
 - aplicação de fichas de gramática para treino de conteúdos;
 - promoção da leitura (e conseqüente análise) de um número significativo de excertos das obras obrigatórias;
 - projetos de leitura, para motivar para a leitura recreativa e aumentar a competência leitora dos alunos;
 - rentabilização das aulas de preparação para exame para exercitar o domínio da expressão escrita;
- em trabalho colaborativo de docentes:
 - partilha de materiais pedagógicos, reflexão sobre práticas letivas promotoras do sucesso, planificação de conteúdos, atividades e estratégias;
- em articulação com os encarregados de educação:
 - consciencialização e responsabilização de alunos e encarregados de educação para o facto do sucesso educativo depender sobretudo de uma atitude comprometida e de um envolvimento sistemático.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁵			
Critérios	Itens		↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	X		
		6.º			X
		7.º	X		
		8.º	X		
		9.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	X		
		6.º			X
		7.º	X		
		8.º	X		
		9.º	X		
		9.º	X		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p><u>2.º ciclo:</u></p> <p>A análise comparativa dos resultados obtidos no primeiro período face aos valores referência apresentados (VR) não permite retirar conclusões reais e objetivas acerca das causas que justificam as diferenças relativas ao aproveitamento e sucesso escolar dos alunos nestes dois momentos avaliativos. No entanto, e de acordo com os dados presentes, constata-se que os valores do sucesso académico atual situam-se ligeiramente abaixo dos valores referência no 5.º ano (- 0,3%) e um pouco acima no 6.º ano (+ 0,2%).</p> <p>O grupo de docentes desta área disciplinar considerou relevante proceder a uma reflexão cuidada sobre os motivos que conduziram a estes valores. No caso específico do 5.º ano de escolaridade, as turmas A e C apresentam um valor igual ao valor referência; já as turmas B, D, E e F apresentam um valor abaixo do valor de referência. No 6.º ano as turmas A, B, E, F e G apresentam um valor superior aos VR. A turma C apresenta um valor igual ao valor referência. No entanto, os resultados da turma D apresentam um ligeiro desvio em relação aos valores de referência (3,1%).</p> <p>Procedeu-se a uma reflexão cuidada sobre os motivos que conduziram a uma descida na taxa de sucesso, considerando-se que, na generalidade, os alunos denotam falta de hábitos e métodos de estudo e trabalho, pouco empenho, uma fraca persistência em ultrapassar as suas dificuldades, grandes lacunas ao nível da atenção/concentração e um ritmo de aprendizagem lento. Cumulativamente, alguns discentes apresentam, por vezes, um comportamento irrequieto, sendo necessário chamá-los à atenção frequentemente. Acresce, ainda, a não consolidação dos</p>

²⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

conteúdos trabalhados, através do estudo diário ou da realização dos trabalhos de casa. No que concerne à oralidade, evidenciaram falhas no uso oportuno da palavra e no respeito pelos princípios reguladores da interação discursiva; manifestaram igualmente dificuldades na produção de enunciados de resposta e na apresentação de argumentos, em virtude de possuírem um vocabulário pobre e de, possivelmente, não compreenderem o que lhes é pedido por estarem desinteressados dos assuntos abordados na aula. Paralelamente, a sua leitura não é fluente nem expressiva, sendo frequente não compreenderem o que leem.

Relativamente à leitura e escrita/educação literária, foram notórias dificuldades em reconhecer/distinguir elementos do texto narrativo e aperceber-se de recursos expressivos utilizados na construção de textos.

No que se refere à gramática, os discentes denotaram algum desconhecimento das matérias trabalhadas, maioritariamente por falta de estudo e de empenho na consolidação das mesmas.

No âmbito da escrita, nem sempre respeitaram as orientações fornecidas para uma correta construção textual; manifestaram muitas falhas a nível da ortografia, caligrafia e um fraco domínio vocabular; elaboraram textos pouco coesos/coerentes e não procederam a uma revisão dos mesmos.

3.º ciclo:

_ No que diz respeito ao 7º ano, em termos de Eficácia, a taxa obtida (58,6%) situa-se bastante abaixo do valor de referência (76,2%). No que se refere à Qualidade, o valor obtido (2,7) encontra-se apenas três décimas abaixo do valor de referência (3). Concluiu-se que as turmas que apresentam resultados menos positivos são o 7º E e o 7º H. Na generalidade, os alunos destas duas turmas revelam dificuldades nos diversos domínios da língua portuguesa (Leitura, Oralidade, Educação Literária, Escrita e Gramática) aliadas ao facto de não investirem no estudo e de demonstrarem falta de hábitos de trabalho regular. Para além disso, evidenciam pouco empenho na realização das tarefas propostas. Quanto às atitudes, os alunos manifestam falta de atenção e concentração, o que compromete as suas aprendizagens. Por fim, há ainda a referir que alguns discentes apresentam um comportamento irrequieto e mesmo perturbador, o que se reflete no seu aproveitamento.

_ Relativamente ao 8º ano, e quanto à Eficácia, constata-se que os resultados obtidos (68,8%) estão abaixo do valor de referência (81,4%). Quanto à Qualidade, a média obtida é de 2,9 e o valor de referência é 3, concluindo-

-se que existe um desnível pouco significativo (apenas uma décima). As turmas que apresentam resultados menos positivos são os 8º E e F. Em ambas as turmas a maioria dos alunos revela muitas dificuldades relativamente à sua competência em língua materna, nomeadamente na interpretação e compreensão dos diferentes enunciados, na leitura (que em muitos casos é ainda rudimentar), na aplicação de um vocabulário adequado às situações de comunicação, já que o que possuem é muito reduzido e pobre, o que impossibilita a compreensão do que leem e condiciona a produção de textos escritos. No que diz respeito às atitudes, estas condicionam ainda mais o sucesso nesta disciplina pela recusa dos alunos em realizarem muitas das atividades propostas em contexto de sala de aula, e também em apresentarem os instrumentos de avaliação, designadamente os Contratos de Leitura. Salienta-se igualmente a conduta perturbadora de alguns discentes, que impossibilita uma comunicação eficaz dos conteúdos a lecionar.

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

x	
----------	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

2.º ciclo:

Os docentes da disciplina propõem-se a valorizar mais a participação oral e a realização dos trabalhos de casa, incentivar e valorizar os hábitos de estudo, valorizar o bom comportamento, promover a dinâmica de grupo e de trabalho de equipa, incentivar a autoestima, estimular os níveis de atenção, sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e na consolidação das aprendizagens e implementar uma atuação conjunta dos encarregados de educação com os professores, reforçando o envolvimento dos primeiros no processo de ensino-aprendizagem.

Será necessário, por outro lado, promover uma maior responsabilização dos alunos e dos respetivos encarregados de educação para que estas medidas tenham sucesso, já que a falta de um estudo sistemático e de uma atitude persistente por parte dos discentes condiciona o objetivo das medidas preconizadas.

Pretende-se implementar as seguintes estratégias:

- dinamização da "hora do conto", atividade mensal, a realizar na biblioteca, em colaboração com a professora bibliotecária;
- jogos de tabuleiro relativos às obras lidas no âmbito da Educação Literária. Esta atividade será implementada num dos blocos de Apoio ao Estudo;
- aplicação de Fichas de Compreensão do Oral, Fichas de Leitura e Fichas de Educação Literária, a aplicar, rotativamente, nas aulas de Apoio ao Estudo;
- questão de aula de Gramática (atividade semanal a desenvolver num período de tempo da última aula de cada semana);
- oficina de escrita (uma vez por mês, num dos tempos de Apoio ao Estudo, lecionado por um docente de Português).

3.º ciclo:

• em sala de aula:

- aplicação de fichas de gramática para treino de conteúdos;
- promoção da leitura (e conseqüente análise) de um número significativo de excertos das obras obrigatórias;
- apresentações orais e projetos de leitura, para motivar para a leitura recreativa e aumentar a competência leitora e o domínio da oralidade dos alunos;
- aulas de apoio;
- coadjuvação para as turmas E e F do oitavo ano (que poderá iniciar-se, assim que se concluíam os módulos nas turmas do 12º ano do ensino profissional).

• em trabalho colaborativo de docentes:

- partilha de materiais pedagógicos, reflexão sobre práticas letivas promotoras do sucesso, planificação de conteúdos, atividades e estratégias.

• em articulação com os encarregados de educação:

- consciencialização e responsabilização de alunos e encarregados de educação para o facto do sucesso educativo depender sobretudo de uma atitude comprometida e de um envolvimento sistemático, uma vez que é a disponibilidade para aprender, a realização regular das tarefas, o cumprimento de um horário de estudo diário e a postura responsável e adequada que permitem o desenvolvimento das competências e o êxito individual e coletivo.

Obs.

DEPARTAMENTO Línguas Estrangeiras 3

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Francês (Fra)
- Inglês (Ing)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

1º PERÍODO LETIVO 2017_2018

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: FRANCÊS

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁶		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	
		6.º		
		7.º		X
		8.º	X	
		9.º	X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↗
		6.º		
		7.º		X
		8.º	X	
		9.º	X	

dd

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

Os resultados do 1º período revelam o seguinte:
 no 7º ano, a percentagem de níveis positivos obtida (89,5%) foi ligeiramente superior à do Referencial. Os resultados da avaliação do 1º período foram bastante satisfatórios nas turmas do 7º ano. Convém salientar que estes resultados são o reflexo desta fase inicial da aprendizagem da língua francesa, podendo o grau de dificuldade dos conteúdos programáticos aumentar e alterar esta situação.
 No 8º ano, a percentagem obtida (49,3%) foi significativamente inferior ao do Referencial. Nas turmas A, B, e G verificou-se uma menor discrepância em relação ao primeiro período do ano anterior. O mesmo não se verificou nas restantes turmas, onde os resultados estiveram muito abaixo do esperado, nomeadamente nas turmas C, D, E e F. Os professores verificaram que os baixos resultados nestas últimas turmas devem-se essencialmente ao facto de os alunos revelarem falta de pré-requisitos, dificuldades na aquisição e aplicação das regras/estruturas linguísticas, na interpretação de texto e na elaboração de frases simples. Além de cometerem inúmeros erros ortográficos, os alunos não demonstram conhecimento das estruturas gramaticais básicas. Revelam ainda, muita dificuldade em compreender instruções simples e em expressar-se oralmente e apresentam também falta de responsabilidade e empenho, pois não cumprem as tarefas propostas e não realizam os trabalhos de casa, revelando falta de hábitos e métodos de estudo. O discurso oral é difícil de ser compreendido, devido à deficiente pronúncia, acentuação e entoação.
 É de referir que estes alunos apresentam resultados pouco satisfatórios à globalidade das disciplinas, havendo um elevado número de discentes com três ou mais níveis inferiores a 3, uma vez que demonstram interesses divergentes dos escolares.
 No 9º ano, a percentagem de níveis positivos obtida (73%) foi ligeiramente inferior à do Referencial. Esta situação, para além de revelar algumas lacunas ao nível dos pré-requisitos, evidencia problemas ao nível da produção oral, da produção escrita e da gramática devido à insuficiente carga horária.

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Os docentes propõem-se continuar a desenvolver as competências de compreensão/produção escrita/oral e inculcar nos alunos o desejo de comunicar em francês, motivando-os para a aprendizagem da língua com um apoio mais individualizado nas aulas;
- Os professores continuarão a estimular e a valorizar a participação oral em sala de aula; incentivar e valorizar os hábitos e métodos de trabalho, a organização e a realização das tarefas propostas; ajudar os alunos a ultrapassarem a falta de pré-requisitos através da revisão já prevista no programa da disciplina, de esclarecimentos adicionais aos conteúdos programáticos e da resolução de fichas de trabalho na própria aula. Propõem-se continuar a consciencializar para a necessidade de melhorar a capacidade de atenção e concentração, bem como da criação de hábitos de trabalho/estudo em casa que se concretizarão com a elaboração de resumos das matérias trabalhadas em cada aula.
- Os docentes irão, ainda, recorrer à realização de exercícios com um suporte oral para treinar a capacidade de atenção/concentração, sem a qual é difícil atingir o sucesso. No entanto, nada disto resultará se os alunos não se empenharem, não fizerem os trabalhos de casa e não estudarem os conteúdos trabalhados. Grande parte destas estratégias depende do trabalho feito em casa e, portanto, deve continuar-se a responsabilizar os encarregados de educação pelo mesmo.
- Os professores continuarão a diversificar estratégias e a promover atividades de oralidade, a controlar a elaboração dos trabalhos de casa de forma a favorecer um estudo mais assíduo e sistemático; a valorizar a participação dos alunos, o empenho na resolução das tarefas de aula e dos trabalhos de casa, bem como promover junto dos alunos o espírito de cooperação e entreajuda e reforçar positivamente as atitudes, no sentido de aumentar a confiança e autoestima dos alunos.
- É de salientar que os alunos se autoavaliaram de acordo com o perfil que apresentam.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ²⁷		
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↓	↔	↗
		10.º	x	
		11.º	x	
		12.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↓	↔	↗
		10.º	x	
		11.º	x	
		12.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>O conselho de docentes da área disciplinar considera que para melhorar os resultados observados é necessário haver uma maior responsabilização dos alunos; um maior envolvimento pelo seu percurso escolar, no que diz respeito à realização dos trabalhos de casa, material necessário na sala de aula e cumprimento das tarefas propostas.</p> <p>Cabe-lhes ainda demonstrar maior empenho e trabalho, realizando um estudo sistemático e frequentar a sala de estudo.</p> <p>Os docentes reiteram que o desdobramento das turmas e a implementação de <i>peer-coaching/coadjuvação</i> na sala de aula seriam benéficos, na medida em que facilitariam o treino da oralidade e da escrita e possibilitariam um ensino mais individualizado. Por fim, considera-se que as disciplinas teóricas deveriam ser lecionadas no período da manhã.</p>

²⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↓ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- coadjuvação;
- aumentar a carga letiva da disciplina;
- investir na aquisição de equipamento de material informático que permita a diversificação de estratégias/atividades.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁸			
Critérios	Itens		↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	x		
		6.º			x
		7.º	x		
		8.º	x		
		9.º	x		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	x		
		6.º		x	
		7.º	x		
		8.º	x		
		9.º	x		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE</p> <p>O conselho da área disciplinar considera que, para melhorar os resultados observados, é necessário haver uma maior responsabilização dos pais pelos valores e atitudes do seu educando; um maior envolvimento dos mesmos no percurso escolar dos seus educandos, no que diz respeito ao controle dos trabalhos de casa, material necessário na sala de aula e tomada de conhecimento da realização de todos os instrumentos de avaliação e seus resultados.</p> <p>Quanto ao aluno cabe-lhe demonstrar maior empenho e trabalho, realizando um estudo sistemático; revelar mais responsabilidade, nomeadamente na organização do caderno diário, material necessário à aula; revelar maior atenção e concentração; expor as dúvidas; revelar uma atitude interessada e disciplinada; frequentar a sala de estudo.</p> <p>Os docentes reiteram que o desdobramento das turmas, a implementação de <i>peer-coaching</i> e coadjuvação na sala de aula a partir do 8.º ano de escolaridade seriam benéficos, na medida em que facilitarão o treino da oralidade e da escrita e possibilitariam um ensino mais individualizado. Por fim, considera-se que as disciplinas teóricas deveriam ser lecionadas no período da manhã.</p>

²⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

coadjuvação;

- redirecionar as aulas de apoio ao estudo para aulas de apoio pedagógico;
- investir na aquisição de equipamento de material informático que permita a diversificação de estratégias/atividades.

Obs.

DEPARTAMENTO Matemática e Tecnologias

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Matemática(Mat)
- Tecnologias (Tec)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁹		
Critérios	Itens	↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º x		
		6.º X		
		7.º x		
		8.º x		
		9.º x		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º x		
		6.º	x	
		7.º x		
		8.º x		
		9.º x		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>No 2º ciclo e face aos valores de referência,</p> <p>» no domínio da eficácia, verifica-se que a disciplina de Matemática, no 5º e 6º anos, apresenta valores inferiores aos apontados. No 5º ano cerca de 3,6 por cento abaixo do valor de referência e no 6º ano cerca de 6 por cento.</p> <p>» quanto ao critério qualidade, no 5º ano está abaixo do valor de referência apenas uma décima e no 6º iguala o valor de referência.</p> <p>Após análise e reflexão crítica dos dados, os docentes da Área Disciplinar de Matemática salientam que os alunos apresentam lacunas de aprendizagem, que associadas à falta de atenção e de concentração, bem como poucos hábitos e métodos de trabalho, condicionam a aquisição e aplicação de conhecimentos.</p> <p>No 5º ano, o fato de o programa ser muito extenso faz com que o tempo disponível para a consolidação de conhecimentos seja escasso, o que não favorece os discentes que demonstram pouca autonomia, tendo em vista o trabalho individual consistente, dentro e fora da sala de aula, que se revele profícuo na superação de dificuldades e no sentido de contrariar a</p>

²⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

ideia de que a matemática não é acessível a qualquer um. No nosso entendimento, esta situação, ao não ser resolvida, poderá condicionar o desempenho dos alunos, nesta área, ao longo de todo o seu percurso escolar.

No 7º ano de escolaridade a média de sucesso foi de 59,9% enquanto o valor de referência é de 65,6%, ou seja, existe um diferencial de -5,7%.

Em termos de qualidade a média obtida neste período é de 2,8 enquanto o valor de referência é de 2,9, ou seja, existe um diferencial de -0,1.

O sucesso obtido neste período é abaixo 5,7% do sucesso pretendido, embora, em termos de qualidade, o diferencial seja apenas de -0,1. Neste ano de escolaridade a turma do 7º E, o sucesso é baixo (42,1%) e no 7ºH é muito baixo (19%) comparado com os valores de referência.

No 8º ano de escolaridade a média de sucesso foi de 53,5% enquanto o valor de referência é de 64%, ou seja, existe um diferencial de -10,5%.

Em termos de qualidade a média obtida neste período é de 2,8 enquanto o valor de referência é de 2,9, ou seja, existe um diferencial de -0,1.

As turmas 8ºD, E e F apresentam um sucesso pouco satisfatório (36%, 42,9% e 38,9% respetivamente).

No 9º ano de escolaridade a média de sucesso foi de 62,5% enquanto o valor de referência é de 70,4%, ou seja, existe um diferencial de -7,9%.

Em termos de qualidade a média obtida neste período é de 2,9 enquanto o valor de referência é de 3,0, ou seja, existe um diferencial de -0,1.

Os resultados obtidos neste período são em termos de eficácia e qualidade inferiores aos valores de referência. Neste ano de escolaridade existem quatro turmas (9º B, E, F e G) cujo sucesso é baixo (52%, 52,6%, 52,6% e 44,4% respetivamente) comparado com as restantes e comparado com os valores de referência.

Os docentes que lecionam o terceiro ciclo referiram que os alunos apresentam dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos, bem como no cálculo e resolução de problemas, assim como em compreender e interpretar ideias. Os alunos também revelam falta de um estudo sistemático, falta de empenho na realização das tarefas propostas, atenção/concentração, falta de trabalhos de casa, fraca participação nas aulas e pouco interesse nas atividades propostas o que condicionou a obtenção de melhores resultados.

Os resultados obtidos nas turmas 7ºE, 7ºH, 8ºD, 8ºE, 8ºF e 9ºG devem-se essencialmente à falta de atenção/concentração dos alunos nas aulas, à falta de hábitos e métodos de estudo, à dificuldade no cumprimento de regras e à falta de pré-requisitos fundamentais. Muitos alunos revelam também dificuldades de compreensão de conceitos, na aplicação de procedimentos matemáticos, na compreensão e resolução de situações problemáticas, no raciocínio lógico e abstrato e no cálculo mental. Para além disso, na turma 7ºH, os alunos revelam, apresentam muitas vezes uma postura inadequada ao contexto de sala de aula, bem como interesses divergentes dos escolares. Muitos alunos não registam os apontamentos no caderno, não realizam os exercícios propostos e não se fazem acompanhar do material escolar. Verifica-se também um fraco acompanhamento por parte dos Encarregados de Educação. De salientar ainda que a grande maioria dos alunos apresenta pelo menos uma retenção no seu percurso escolar.

No 9º ano, a turma com os resultados mais baixos foi a turma G (Taxa de sucesso: 44% e qualidade de sucesso: 2,5).

Os alunos desta turma revelaram muitas dificuldades ao nível da aquisição e compreensão de conhecimentos, da

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

A Área Disciplinar, e relativamente ao 2º Ciclo; propõe o reforço das estratégias, em sala de aula, já implementadas no período anterior, nomeadamente:

- valorizar a participação oral e a realização dos trabalhos de casa;
- incentivar e valorizar os hábitos de estudo;
- valorizar o bom comportamento;
- sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens;
- reforçar o envolvimento dos E.E. no processo ensino-aprendizagem;
- resolução de exercícios de consolidação dos conteúdos lecionados.

Ao nível do trabalho colaborativo de docentes:

- criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula;
- partilha de material pedagógico, reflexão sobre as metodologias promotoras do sucesso;
- planificação de conteúdos, atividades e estratégias.
- Em articulação com os Encarregados de Educação, a consciencialização e responsabilização dos alunos e encarregados de educação para a necessidade de um estudo regular e sistemático, realização regular de tarefas e uma postura adequada e responsável.

Os professores da área disciplinar de Matemática de terceiro ciclo vão continuar a reforçar as estratégias que passam por:

- valorizar mais a participação dos alunos na sala de aula;
- proporcionar, o mais possível, situações de ensino individualizado;
- aumentar a frequência de interações verbais estimulantes;
- incentivar e valorizar a realização dos trabalhos de casa; reforço de exercícios de aplicação, e no caso dos alunos de nono ano de tipo provas finais de ciclo;
- incentivar os alunos para o estudo e para se empenharem na realização das fichas de avaliação, e no caso dos alunos de nono ano nas provas finais de ciclo incentivar os alunos a um maior empenho na disciplina e treinar, ainda mais, as técnicas de resolução de exercícios e problemas.

A área disciplinar de terceiro ciclo considera que para os alunos atingirem bons resultados, é fundamental que os alunos efetuem um estudo contínuo que lhes permite esclarecer, junto do professor, as dúvidas em tempo útil.

Para além disso, os alunos têm que estar concentrados e atentos às atividades que são desenvolvidas dentro da sala de aula uma vez que em prova final de ciclo são valorizados pormenores que os alunos não atingem, por falta de atenção nas mesmas.

Os encarregados de educação também devem ser responsabilizados no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos, acompanhando-os no seu percurso escolar e incentivando-os a trabalhar continuamente para obter bons resultados em todos os momentos de avaliação a que são sujeitos.

Para a turma 9º G propõe-se uma aula de assessoria de 50 minutos à 3ª feira feita pela professora Carla Fernandes quando terminar de lecionar o curso profissional.

Obs. -

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º 2017-18

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática A

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁰			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			↗
		11.º	↘		
		12.º	↘		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			↗
		11.º	↘		
		12.º	↘		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE (Ex. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>No 10.º ano os valores de referência são inferiores aos registados este período pelo que não existe a necessidade de definir novas estratégias além das que estão a ser implementadas pelos professores. No entanto prevê-se a possibilidade de uma descida dos resultados devido às dificuldades inerentes à extensão do programa da disciplina e ao número de aulas que se considera necessário para o cumprimento do mesmo.</p> <p>Relativamente ao 11.º ano, na disciplina de Matemática A, verifica-se que a eficácia dos resultados obtidos (34%) está muito abaixo do valor de referência (77,7%). A qualidade obtida foi de 9,4 valores sendo inferior ao valor de referência que é de 11,83 valores.</p>

³⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Os resultados obtidos devem-se, por parte dos alunos, a uma abordagem superficial dos conteúdos e ao pouco rigor científico aplicado aos conceitos, tanto na resolução de exercícios no contexto de sala de aula, como nas respostas dadas às questões formuladas nos momentos formais de avaliação. Os alunos apresentam falta de atenção/concentração, pouca autonomia, pouco empenho na realização das tarefas propostas, ausência de métodos e hábitos de estudo, dificuldades na interpretação de enunciados, ao nível do raciocínio lógico/abstrato e em relacionar e mobilizar os conhecimentos já adquiridos. É ainda de salientar a falta de assiduidade, às aulas de apoio, por parte dos discentes da turma C do 11º ano, aulas estas que se destinam à consolidação dos conteúdos, lecionados nas aulas, com a resolução de mais exercícios.

Em relação ao 12º ano, verifica-se que a eficácia dos resultados obtidos no 1º período (53,8%) está abaixo do valor obtido no final do ano letivo transato, valor de referência (81,2%).

A qualidade obtida no 1º período foi de 10,54 valores verificando-se uma diferença de 1,71 valores em relação ao valor de referência que é de 12,25 valores.

Os alunos, de modo geral, apresentaram dificuldades na aquisição de novos conteúdos, na compreensão e aplicação de conhecimentos, no raciocínio lógico e/ou abstrato, no domínio e relação de conceitos da disciplina, mas também os mesmos apresentaram falta de empenho, falta de autonomia e perseverança face à disciplina. Não têm o empenho suficiente para responder às exigências do nível secundário. Estas dificuldades ainda são mais notórias na turma C do curso de Ciências socioeconómicas, onde a taxa de eficácia é de 35,3% e a qualidade é de 9,24 valores.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Não há necessidade de definir estratégias para o 10º uma vez que os valores registados este período superiores aos de referência.

Relativamente ao 11º ano e no que concerne a estratégias de melhoria os docentes propõe-se a procurar incentivar e valorizar mais a participação na sala de aula, reforçar o controlo da realização das tarefas propostas para casa, incentivar a frequência da sala de estudo e das aulas de apoio, procurar realizar tarefas que vão ao encontro das dificuldades manifestadas pelos alunos, propor a realização de fichas de trabalho de forma a permitir uma melhor assimilação dos conteúdos lecionados e a fomentar um estudo contínuo. No sentido de os alunos progredirem nas aprendizagens, estes terão de mudar de postura face ao estudo, efetuando um estudo regular e sistemático.

No que concerne a estratégias de melhoria para o 12ºano, os docentes vão continuar a propor exercícios de consolidação, esclarecendo todas as dúvidas colocadas pelos discentes, valorizar o trabalho realizado em sala de aula, incentivar o estudo individual e o desenvolvimento da capacidade de autonomia. Assim, é imperativo que os discentes se consciencializem da exigência do ensino secundário e modifiquem a sua postura, desenvolvendo um estudo regular, sistemático e contínuo que lhes permita superar as suas dificuldades. Os docentes vão continuar a incentivar a frequência da sala de estudo.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º 2017-18

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: MACS

REFERENCIAL		ANÁLISE ³¹			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			↗
		11.º		↔	
		12.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			↗
		11.º			↗
		12.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Todos os valores, deste período, são superiores aos de referência à exceção da eficácia no 11º ano, mas tal não é significativo visto que o valor de referência é 84.7% e o valor deste período letivo é 84.2%, isto é 0.5% inferior.

³¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	X
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

_Não há necessidade de definir estratégias uma vez que os valores registados este período são bastante razoáveis, e na maioria dos casos superior aos de referência.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

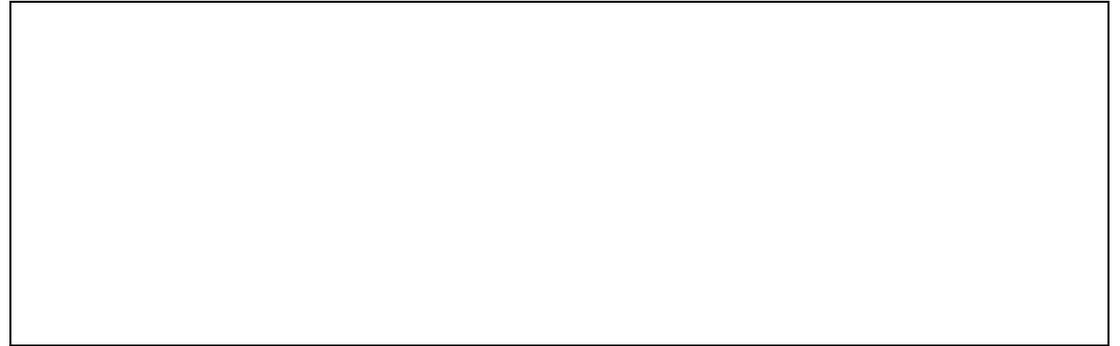
PERÍODO LETIVO 1º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: TIC

REFERENCIAL		ANÁLISE ³²			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º	X		
		8.º	X		
		9.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º	X		
		8.º	X		
		9.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
Os alunos, na generalidade, conseguiram atingir de forma satisfatória os objetivos delineados para a disciplina, nestes anos de escolaridade. No entanto, houve casos de incumprimento, desinteresse e falta de trabalho por parte de alguns alunos, o que comprometeu o sucesso da disciplina.

³² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.



Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Em análise aos resultados, os docentes da disciplina concluíram que, dado o carácter prático da disciplina a partir do próximo período, os alunos terão condições para subirem os níveis obtidos neste período lectivo. A par da componente prática, os docentes irão desenvolver esforços junto dos alunos, aplicando estratégias como o acompanhamento mais individualizado e disponibilizando aulas para o desenvolvimento das actividades práticas, permitindo assim a realização dos trabalhos de avaliação em contexto de sala de aula o que se prevê que irá promover o sucesso à disciplina.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Oficina Multimédia

REFERENCIAL		ANÁLISE ³³			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			
		11.º			
		12.º		↔	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			
		11.º			
		12.º	↘		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>_Em termos de eficácia a taxa de sucesso da disciplina situa-se em linha com o s valores de referência (100%). Quanto à qualidade as média situam-se abaixo cerca de 16,9 valores pois a turma é discrepante nos resultados.</p>

³³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

_O professor irá incentivar à pratica dos exercícius para que os alunos melhorem a sua qualidade.

Obs.

DEPARTAMENTO Ciências Experimentais

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Ciências Naturais/Biologia
- Ciências Físico-Químicas (FQ)

▪

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ Primeiro

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Ciências Naturais

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁴		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	x	
		6.º		x
		7.º	x	
		8.º	x	
		9.º	x	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	x	
		6.º		x
		7.º	x	
		8.º	x	
		9.º	x	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_ Atendendo aos resultados da eficácia e qualidade no segundo ciclo, verifica-se, face aos valores de referência, que a disciplina de Ciências Naturais, no quinto ano apresenta valores inferiores e no sexto ano quanto ao critério qualidade mantém-se e relativamente à eficácia os resultados são superiores aos de referência.

Relativamente ao terceiro ciclo, verifica-se uma descida quer em termos de eficácia quer em termos de qualidade face aos valores de referência.

Após análise e reflexão crítica dos dados os docentes da Área Disciplinar de Biologia salientam como principais razões para justificar o insucesso dos alunos dificuldades na interpretação de textos/tabelas/gráficos e imagens; na expressão oral e escrita; na aplicação dos conhecimentos a novas situações; na utilização de uma linguagem científica correta. Acresce ainda, o fraco empenho dos alunos nas atividades, falta de atenção/concentração nas aulas, fraca prestação oral, desinteresse e desvalorização de uma cultura de trabalho e em algumas turmas problemas ao nível do comportamento e do saber estar.

³⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

_ A Área Disciplinar propõe o reforço das estratégias, em sala de aula, já implementadas no período anterior, nomeadamente:

- valorizar a participação oral e a realização dos trabalhos de casa;
- incentivar e valorizar os hábitos de estudo;
- valorizar o bom comportamento;
- sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens;
- reforçar o envolvimento dos E.E. no processo ensino-aprendizagem;
- resolução de exercícios de consolidação dos conteúdos lecionados.

Ao nível do trabalho colaborativo de docentes:

- criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula;
- partilha de material pedagógico, reflexão sobre as metodologias promotoras do sucesso;
- planificação de conteúdos, atividades e estratégias.

Em articulação com os Encarregados de Educação, a consciencialização e responsabilização dos alunos e encarregados de educação para a necessidade de um estudo regular e sistemático, realização regular de tarefas e uma postura adequada e responsável.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ Primeiro

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Biologia e Geologia (10º e 11º ano) e Biologia (12º ano)

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁵			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			x
		11.º	x		
		12.º			x
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			x
		11.º	x		
		12.º			x

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_ No ensino secundário, verifica-se que nas disciplinas de Biologia e Geologia do décimo ano e Biologia do décimo segundo ano apresentam valores acima dos de referência. No entanto, na disciplina de Biologia e Geologia do décimo primeiro ano, os valores obtidos são inferiores aos de referência quer na eficácia quer na qualidade.

Após análise e reflexão crítica dos dados os docentes da Área Disciplinar de Biologia salientam como principais razões para justificar o insucesso dos alunos dificuldades na interpretação de textos/tabelas/gráficos e imagens; na expressão oral e escrita; na aplicação dos conhecimentos a novas situações; na utilização de uma linguagem científica correta. Acresce ainda, o fraco empenho dos alunos nas atividades, falta de atenção/concentração nas aulas, fraca prestação oral, desinteresse e desvalorização de uma cultura de trabalho.

³⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

_ A Área Disciplinar propõe o reforço das estratégias, em sala de aula, já implementadas no período anterior, nomeadamente:

- a resolução de exercícios de testes intermédios e exames nacionais dando ênfase aos critérios gerais e específicos de correção dos mesmos; exercícios de consolidação de conhecimentos e do manual;
- rentabilização das aulas de preparação para exame (11ºano).

Ao nível do trabalho colaborativo de docentes:

- criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula;
- partilha de material pedagógico, reflexão sobre as metodologias promotoras do sucesso;
- planificação de conteúdos, atividades e estratégias.

Em articulação com os Encarregados de Educação, a consciencialização e responsabilização dos alunos e encarregados de educação para a necessidade de um estudo regular e sistemático, realização regular de tarefas e uma postura adequada e responsável.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Físico-Química

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁶		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º		
		6.º		
		7.º	X	
		8.º	X	
		9.º	X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º		
		6.º		
		7.º	X	
		8.º	X	
		9.º	X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
De um modo geral os resultados escolares alcançados no 1º período ficaram aquém dos valores de referência e as razões justificativas que a área disciplinar aponta são as seguintes: dificuldades de aquisição, compreensão, interpretação e aplicação de conhecimentos; pouco envolvimento no processo de ensino/aprendizagem; dificuldades na apropriação, organização e expressão da informação bem como de expressão oral, compreensão auditiva, expressão escrita; compreensão de enunciados escritos, cálculo e raciocínio matemáticos e interpretação de esquemas e gráficos; dificuldade em utilizar a linguagem científica, oral e escrita, para explicar os raciocínios e justificar respostas; fraca preparação de base/ pré-requisitos essenciais; ausência ou ineficácia de método e

³⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

horário de estudo; falta de persistência perante as dificuldades, não se esforçando o suficiente para ultrapassar obstáculos e atingir objetivos; baixo autoconceito académico, que se manifesta no descrédito pelas suas próprias capacidades e possibilidade de ter sucesso, fruto dos maus resultados escolares alcançados, o que acaba por gerar uma desmotivação crescente; falta de responsabilidade e empenho no processo de aprendizagem; fraca autonomia e iniciativa; desmotivação e baixas expectativas face ao percurso académico e futuro profissional; falta de vontade de aprender; dificuldades em raciocinar e relacionar conceitos; passividade dos encarregados de educação face ao desinteresse e indisciplina dos educandos; excessiva desculpabilização dos educandos face ao seu desempenho escolar; dificuldades de concentração que geram comportamentos perturbadores (grande parte dos alunos são desatentos e irrequietos).

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

No sentido de melhorar os resultados, a área disciplinar propõe-se continuar a desenvolver estratégias promotoras de sucesso e a implementar mecanismos de ação que estimulem o gosto pela aprendizagem e a autonomia. A seguir elencam-se algumas dessas ações:

- Incentivar o cumprimento de regras de conduta
- Orientar, Incentivar e valorizar os hábitos e métodos de trabalho
- Incentivar e valorizar a participação adequada na sala de aula
- Fomentar interações orais na sala de aula recorrendo a questões direcionadas individualmente
- Promover atividades que estimulem a aprendizagem
- Treinar a capacidade de interpretação, análise e síntese de situações concretas
- Promover atividades que estimulem a autonomia e iniciativa
- Proporcionar situações de ensino individualizado quando possível
- Envolver os encarregados de educação na formação integral dos seus educando
- Desencadear momentos de reflexão para promover a auto e hetero-avaliação,
- Responsabilizar os alunos pelo seu desempenho na sala de aula.

Obs:

Os docentes da área disciplinar propõe-se ainda continuar a dinamizar atividades orientadas de exploração dos conteúdos lecionados, para promover o desenvolvimento e aplicação das competências curriculares; promover a auto-avaliação sistemática dos alunos; utilizar as novas tecnologias de informação e comunicação, para explorar recursos multimédia, como ferramenta motivadora de aprendizagem; implementar atividades de promoção das literacias da leitura e da informação (artigos científicos, documentários, etc) na perspetiva das ciências experimentais e aumentar a frequência de utilização de situações problemáticas do dia-a-dia, como forma de dar significado e aplicação a alguns conteúdos lecionados.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Física e Química A

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁷		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º		X
		11.º	X	
		12.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º		X
		11.º	X	
		12.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>No décimo ano os resultados escolares alcançados no 1º período superaram os valores de referência, enquanto que no décimo primeiro ano ficaram aquém daqueles valores. As razões justificativas que a área disciplinar aponta são as seguintes: dificuldades de interpretação e aplicação de conhecimentos; pouco envolvimento no processo de ensino/aprendizagem; dificuldades na apropriação, organização e expressão da informação; compreensão de enunciados escritos, cálculo e raciocínio matemáticos e interpretação de esquemas e gráficos; dificuldade em utilizar a linguagem científica, oral e escrita, para explicar os raciocínios e justificar respostas; ausência ou ineficácia de método e horário de estudo; falta de persistência perante as dificuldades, não se esforçando o suficiente para ultrapassar obstáculos e atingir objetivos; falta de responsabilidade e empenho no processo de aprendizagem; fraca autonomia e iniciativa; desmotivação e baixas expectativas face ao percurso académico e futuro profissional; dificuldades em relacionar conceitos; passividade dos encarregados de educação face ao desinteresse e indisciplina dos educandos; excessiva desculpabilização dos educandos face ao seu desempenho escolar; dificuldades de concentração que geram comportamentos perturbadores (grande parte dos alunos são desatentos e irrequietos).</p>

³⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

No sentido de melhorar os resultados, a área disciplinar propõe-se continuar a desenvolver estratégias promotoras de sucesso e a implementar mecanismos de ação que estimulem o gosto pela aprendizagem e a autonomia. A seguir elencam-se algumas dessas ações:

- incentivar e valorizar todas as intervenções e participações positivas, assim como os pequenos progressos demonstrados, aumentando também a frequência das interações verbais e orientando os discentes relativamente aos métodos de trabalho e organização do estudo.
- continuar a elaborar os instrumentos de avaliação em trabalho de tipo cooperativo (seja em grupo informal com outros professores, seja no âmbito formal do Departamento ou da Área Disciplinar nas reuniões das metas e articulação curricular), como complemento do trabalho de carácter individual;
- fornecer informação sobre os critérios de correção dos diferentes instrumentos de avaliação e treino em exercícios resolvidos em sala de aula;
- promover a harmonização de procedimentos em sala de aula ao nível da apresentação dos conteúdos e das tarefas de consolidação dos mesmos, recorrendo a estratégias de ensino/aprendizagem diversificadas;
- privilegiar a utilização de linguagem científica nas interações verbais em sala de aula, de forma a que os alunos integrem e façam uso dessa competência sempre que comunicam em contexto de sala de aula ou de avaliação formal;
- treinar a capacidade de interpretação, análise e síntese de situações concretas
- estimular a autonomia a responsabilidade individual
- adequar dos critérios de avaliação em função das exigências do exame e realização de atividades de aprendizagem semelhantes às que constam no exame;
- construir os testes de avaliação com a tipologia de exame nacional e respetivos critérios gerais e específicos de correção;
- treinar, com os alunos, os diferentes tipos de questões de exame nacional com ênfase nos itens de resposta restrita, sujeitos a uma classificação com vários níveis de desempenho.

Obs.

Os docentes da área disciplinar propõe-se ainda continuar a dinamizar atividades orientadas de exploração dos conteúdos lecionados, para promover o desenvolvimento e aplicação das competências curriculares; promover a auto-avaliação sistemática dos alunos; utilizar as novas tecnologias de informação e comunicação, para explorar recursos multimédia, como ferramenta motivadora de aprendizagem; implementar atividades de promoção das literacias da leitura e da informação (artigos científicos, documentários, etc) na perspetiva das ciências experimentais e aumentar a frequência de utilização de situações problemáticas do dia-a-dia, como forma de dar significado e aplicação a alguns conteúdos lecionados.

DEPARTAMENTO Expressões

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Educação Física (EF)
- Educação Musical(EM)/Música
- Educação Tecnológica(ET)
- Educação Visual(EV)
- Educação Visual e Tecnológica(EVT)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _Educação Física

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁸		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º	X	
		11.º		X
		12.º		X
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º	X	
		11.º		X
		12.º		X

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Estas avaliações são referentes ao primeiro momento de avaliação deste ano letivo, pelo que se evidencia uma certa adaptação professor/aluno.. Alguns discentes apresentaram muito pouco empenho nas atividades propostas. Em alguns casos não trouxeram o material necessário para realização das aulas.

É de registar que, esta disciplina continua com níveis de classificação muito perto dos 100% de sucesso, em todos os graus de ensino.

³⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1ºPeríodo_

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Física

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁹			
Critérios	Itens		↔	↗	
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	X	
		6.º	X		
		7.º	X		
		8.º		X	
		9.º		X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	X	
		6.º	X		
		7.º	X		
		8.º		X	
		9.º		X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Estas avaliações são referentes ao primeiro momento de avaliação deste ano letivo, pelo que se evidencia uma certa adaptação professor/aluno.. Alguns discentes apresentaram muito pouco empenho nas atividades propostas. Em alguns casos não trouxeram o material necessário para realização das aulas.

É de registar que, esta disciplina continua com níveis de classificação muito perto dos 100% de sucesso, em todos os graus de ensino.

³⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim	Não
	x

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Musical / Música

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁰		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	X	
		6.º	X	
		7.º	X	
		8.º		
		9.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	X	
		6.º	X	
		7.º	X	
		8.º		
		9.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

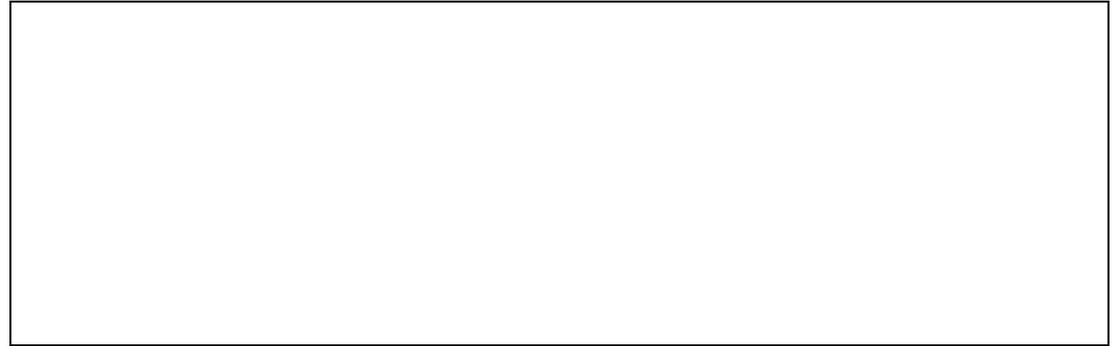
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

O motivo pelo qual os valores relativos à eficácia e qualidade estão a abaixo dos resultados com o que se está a comparar, deve-se ao facto dos resultados apresentados terem como base de comparação o 3º período.

Por outro lado as turmas são diferentes bem como os conteúdos lecionados. Os alunos ainda estão em fase de adaptação.

Os professores vão continuar a exigir quer em termos de aprendizagem quer em termos de comportamento para que os resultados melhorem.

⁴⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.



Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	X
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

Obs. -

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO PRIMEIRO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: EDUCAÇÃO VISUAL 3º Ciclo

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴¹		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º		
		6.º		
		7.º		X
		8.º	X	
		9.º	X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º		
		6.º		
		7.º		X
		8.º	X	
		9.º	X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
- Em relação à análise dos resultados escolares do primeiro período, face aos resultados obtidos, concluiu-se que em termos globais os resultados foram satisfatórios no que diz respeito à eficácia nos sétimos e oitavos anos de escolaridade, nos nonos anos existe um ligeiro decréscimo nos resultados globais.
- No que diz respeito ao parâmetro da qualidade, ao nível dos sétimos anos mantem-se ao passo que os oitavos e nonos anos de escolaridade existe um decréscimo.
- Existem alguns fatores determinantes para os resultados menos satisfatórios obtidos na disciplina de educação visual, tais como: a falta de assiduidade; as faltas de material; a não

⁴¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

valorização das disciplinas artísticas; a não valorização da escola; o desinteresse e a falta de empenho por parte dos alunos; o desinteresse e a falta de acompanhamento dos encarregados de educação no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos.

- Alguns alunos, encaram as disciplinas artísticas com pouca seriedade e valor, estão muitas vezes distraídos, investem pouco nos conteúdos programáticos, achando que as disciplinas têm pouco peso na avaliação.

- Alguns alunos não trabalham nem estudam de forma sistemática, nem tão pouco tem hábitos e métodos de trabalho organizados, a atenção/ concentração em contexto de sala de aula nem sempre é a mais adequada, todos estes fatores são determinantes nos resultados menos favoráveis em termos de eficácia e de qualidade.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- No sentido de superar as dificuldades gerais detetadas os docentes da disciplina de educação visual continuarão a implementar estratégias que visam a valorização da participação dos alunos em contexto de sala de aula; o aumento da frequência de interações praticas e verbais estimulantes; a realização de atividades no sentido de desenvolver hábitos e métodos de trabalho; o reforço do controle sobre os trabalhos de casa e das pesquisas; sempre que possível, realizarão um apoio mais individualizado; o reforço dos comportamentos e atitudes positivas; a valorização das artes e das disciplinas com carater artístico e da escola na formação pessoal e académica.
- Os docentes do grupo de educação visual sugerem para que, estas estratégias se revelem mais positivas e produtivas, é necessária uma postura mais ativa e empenhada e participativa por parte dos alunos, devendo os mesmos ter mais responsabilidade, devendo ser maior o investimento no que diz respeito à assiduidade, atividades a desenvolver, materiais, valorização da escola e da disciplina de educação visual e devem também os Encarregados de Educação dos alunos ter uma participação mais ativa no acompanhamento dos seus educandos.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período_

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _Educação Tecnológica

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴²			
Critérios	Itens		↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	X		
		6.º	X		
		7.º			
		8.º			
		9.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	X		
		6.º	X		
		7.º			
		8.º			
		9.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

- Dos resultados obtidos, concluí que o principal fator determinante para esta discrepância de valores é a falta de acompanhamento dos encarregados de educação, pois estes não valorizam a disciplina e não contribuem para que os seus educandos se façam acompanhar do material necessário e sobretudo do manual e caderno de atividade da disciplina. A acrescentar, os alunos provenientes do quarto ano, encaram esta disciplina com pouca seriedade, ou seja, estão muitas vezes distraídos, investem pouco nos conteúdos programáticos, achando que a disciplina tem pouco peso na avaliação. Os alunos não estão habituados a concretizar trabalhos práticos: construção, colagem, idealizar trabalhos em 3D e sobretudo falta de investimento nessas tarefas. É também de salientar que nas turmas onde se obteve mais insucesso, foi porque alguns alunos não realizaram os trabalhos propostos, o que segundo os critérios de avaliação propostos e aprovados pela escola estes alunos obtiveram níveis inferiores a três."

- No sexto ano, os resultados obtidos estão abaixo do índice indicado, estas avaliações são referentes ao primeiro momento de avaliação deste ano letivo. Os alunos estão numa fase de adaptação à disciplina. Alguns discentes apresentaram, falta de empenho, pouca criatividade, organização e estética na apresentação das atividades propostas. Em alguns casos não trouxeram o material necessário para realização das atividades de aula.

⁴² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	x
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO PRIMEIRO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Geometria Descritiva A

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴³		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º		X
		11.º		
		12.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º		X
		11.º		
		12.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

- Em relação à análise dos resultados escolares do primeiro período, face aos resultados obtidos, concluiu-se que em termos globais os resultados foram satisfatórios.
- A média global da turma é de 13.45%, não foram propostos níveis inferiores a 10 valores, no entanto deve ser referido que os alunos devem encarar com maior seriedade e maior valorização a disciplina e por consequência a escola.
- Os conteúdos programáticos têm vindo a tornar-se cada vez mais exigentes à medida que o ano letivo avança, no entanto denota-se que alguns alunos não trabalham nem estudam de forma sistemática, nem tão pouco tem hábitos e métodos de trabalho organizados, também a atenção/concentração em contexto de aula também nem sempre é a mais adequada, o que poderá também influenciar resultados menos positivos futuramente.

⁴³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Muito embora não se tenham verificado resultados negativos, o docente da disciplina de Geometria Descritiva A do 10º ano, tem vindo a trabalhar e a implementar com os alunos, no sentido de superar as dificuldades gerais detetadas a implementação estratégias diversificadas e adequadas ao nível de ensino, que visam a valorização da participação em contexto de sala de aula; o aumento da frequência de interações praticas e verbais estimulantes; a realização de atividades no sentido de desenvolver hábitos e métodos de trabalho; o reforço do controle sobre os trabalhos de casa e das pesquisas (sempre que existem); sempre que possível, realizara um apoio mais individualizado; o reforço dos comportamentos e atitudes positivas; a valorização da disciplina e da escola.
- Sugere-se para que estas estratégias se revelem mais positivas e produtivas, haja uma postura mais ativa e empenhada por parte dos alunos, devendo os mesmos ter mais responsabilidade, devendo ser maior o investimento no que diz respeito à pontualidade, atividades a desenvolver, materiais e valorização da escola e da disciplina, devem também os Encarregados de Educação dos alunos ter uma participação mais ativa no acompanhamento dos seus educandos.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO PRIMEIRO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Desenho A

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁴			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º	x		X
		11.º			
		12.º	x		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º	x		X
		11.º			
		12.º	x		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

- Em relação à análise dos resultados escolares do primeiro período, face aos resultados obtidos, concluiu-se que em termos globais os resultados foram satisfatórios.
- A média global das turmas é de 14 valores, não foram propostos níveis inferiores a 10 valores, no entanto deve ser referido que os alunos devem encarar com maior seriedade e maior valorização a disciplina e por consequência a escola, principalmente os alunos do 12.º ano atendendo que têm Exame Nacional.
- Os conteúdos programáticos têm vindo a tornar-se cada vez mais exigentes à medida que o ano letivo avança, no entanto denota-se que alguns alunos não trabalham de forma sistemática, nem tão pouco tem hábitos e métodos de trabalho organizados, também a atenção/ concentração em contexto de aula também nem sempre é a mais adequada, o que poderá também influenciar resultados menos positivos futuramente, necessitam de mais ritmo de trabalho.

⁴⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Muito embora não se tenham verificado resultados negativos, a docente da disciplina de Desenho A do 10º ano e 12º ano, tem vindo a trabalhar e a implementar com os alunos, no sentido de superar as dificuldades gerais detetadas a implementação estratégias diversificadas e adequadas ao nível de ensino, que visam a valorização da participação em contexto de sala de aula; o aumento da frequência de interações praticas e verbais estimulantes; a realização de atividades no sentido de desenvolver hábitos e métodos de trabalho; e das pesquisas (sempre que existem); sempre que possível, realizara um apoio mais individualizado; o reforço dos comportamentos e atitudes positivas; a valorização da disciplina e da escola.
- Sugere-se para que estas estratégias se revelem mais positivas e produtivas, haja uma postura mais ativa e empenhada por parte dos alunos, devendo os mesmos ter mais responsabilidade, devendo ser maior o investimento no que diz respeito à pontualidade, atividades a desenvolver, materiais e valorização da escola e da disciplina.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO PRIMEIRO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Oficina de Artes

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁵			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			X
		11.º			
		12.º	x		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			X
		11.º			
		12.º	x		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

- Em relação à análise dos resultados escolares do primeiro período, face aos resultados obtidos, concluiu-se que em termos globais os resultados foram abaixo do referencial.
- A média global da turma é de 14.05%, não foram propostos níveis inferiores a 10 valores, no entanto deve ser referido que os alunos devem encarar com maior seriedade e maior valorização a disciplina e por consequência a escola.
- os alunos devem encarar a disciplina como uma plasticidade no campo artístico.

⁴⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Embora não tendo resultados inferiores a 10 valores, os discentes devem investir mais na autonomia, pesquisa e ritmos de trabalho.
- Sugere-se para que estas estratégias se revelem mais positivas e produtivas, haja uma postura mais ativa e empenhada por parte dos alunos, devendo os mesmos ter mais responsabilidade, devendo ser maior o investimento no que diz respeito à pontualidade, atividades a desenvolver, materiais e valorização da escola e da disciplina.

Obs.

DEPARTAMENTO Ciências Sociais e Humanas

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Economia (Econ)
- Educação Moral Religiosa e Católica (EMRC)
- Filosofia (Fil)
- Geografia (Geo)
- História (Hist)
- História e Geografia de Portugal (HGP)
- Psicologia (Psi)
- Sociologia (Soc)

▪

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ 1.º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: *Economia A*

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁶			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			x
		11.º			x
		12.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			x
		11.º	x		
		12.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_Verifica-se que , na disciplina de Economia A, a taxa de sucesso no décimo e décimo primeiro anos é superior à média registada nos últimos três anos letivos.

Ao nível das médias de classificações obtidas pelos alunos, verificou-se que no décimo ano a média é muito superior à média das registadas nos últimos três anos letivos, facto que pode ser explicado por se tratar de uma turma de reduzida dimensão, com características potenciadoras da aprendizagem e do sucesso.

No décimo primeiro ano a média das classificações é ligeiramente inferior à média das registadas nos últimos três anos letivos. A professora que está a lecionar a disciplina justifica o resultado alcançado pela falta de empenho e hábitos de trabalho que os alunos têm vindo a manifestar, no entanto, ressalva que se verificou uma evolução positiva no trabalho desenvolvido por estes.

⁴⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

_No décimo primeiro ano a professora irá continuar a persistir na realização das atividades e fichas de trabalho do manual e atividades adicionais, em sala de aula, de forma a promover os hábitos de trabalho, a levar os alunos a consolidarem os conteúdos leccionados e a responsabilizá-los, dado que é um ano de Exame Nacional.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ 1.º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Economia C

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁷			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			
		11.º			
		12.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			
		11.º			
		12.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Não existem valores de referência para esta disciplina.</p> <p>No décimo segundo ano a taxa de sucesso, eficácia, foi de 100%.</p> <p>Relativamente à média das classificações, qualidade, estas correspondem a bom, 149,1.</p> <p>Os resultados apresentados justificam-se como normais atendendo a que é uma disciplina de opção.</p>

⁴⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Filosofia

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁸			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º	x		
		11.º	x		
		12.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º		x	
		11.º	x		
		12.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Constata-se que ao nível da eficácia, a taxa de sucesso obtida no 1º período, do presente ano letivo, é inferior à do período homólogo do ano letivo transato, sendo que se verifica a mesma situação em relação ao VR, nomeadamente, no 10º ano, de 82,5%, no presente ano letivo, para 87,2% (VR).</p> <p>Quanto ao 11º ano, também apresenta valores abaixo do VR, 87,5 face 94,7% (VR).</p> <p>Ao nível da qualidade reconhece-se que, no 10º ano, não se registam variações por comparação com o VR, refletindo exatamente o mesmo valor de 120,2 face ao ano transato. Todavia, mantém-se a curva descendente no 11º ano, uma vez que o VR é 137,2 face 129,3.</p>

⁴⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Consideramos que a curva descendente, quer ao nível da eficácia quer da qualidade, se deve essencialmente à incapacidade de conciliar o desenvolvimento efetivo das competências específicas desta área disciplinar e a obrigatoriedade do cumprimento dos programas demasiado extensos, face à insuficiente carga horária semanal da disciplina.

Salientamos, ainda que a ausência de métodos e hábitos de trabalho autónomo e sistemático, expressa pela generalidade das alunas e alunos; a falta de responsabilidade e empenho manifestada relativamente ao seu processo de aprendizagem; associada a dificuldades ao nível da expressão oral e escrita, são alguns dos fatores que condicionam o sucesso académico.

Por conseguinte, as professoras e o professor desta área disciplinar vão continuar a empenharem-se, no sentido de manter estratégias diversificadas, bem como reforçar a solicitação e valorizar a participação oral das alunas e alunos.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- realização de atividades na sala de aula e em casa;
- intensificar o registo de informação e expressão escrita;
- realização de fichas formativas;
- atividades de aplicação de conceitos analisados;
- questionar, mais sistematicamente, a nível oral os alunos em cada aula no sentido de rever os conteúdos lecionados nas aulas anteriores;
- definição de objetivos específicos para os testes sumativos com revisão dos mesmos nas datas que antecedem a realização desses instrumentos de avaliação.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Geografia A

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁹			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			X
		11.º	X		
		12.º	-	-	-
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			X
		11.º	X		
		12.º	-	-	-

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

12º ano – não existem valores de referência. Contudo, os alunos têm revelado algum empenho. Os resultados alcançados pela turma C são melhores do que os alcançados pela turma E.

11º ano – os valores relativos à eficácia e à qualidade encontram-se abaixo dos valores de referência. Este facto é o reflexo da postura apresentada pelos alunos que revelam falta de empenho e de interesse, falta de iniciativa, autonomia e curiosidade científica que lhes permita orientar a sua própria aprendizagem e marcar o seu ritmo de estudo. Revelam ainda falta de estudo contínuo e sistemático, sendo frequente a não realização das tarefas propostas.

10º ano –

Verificou-se que, em termos de eficácia, quer em termos de qualidade, houve uma melhoria face ao valor de referência. Os resultados, em parte, são justificados pela natureza dos conteúdos trabalhados, neste período, que sendo mais “próximos” dos alunos, estes conseguem apreendê-los e aplicá-los, com maior facilidade, o que se reflete no sucesso alcançado.

⁴⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

No décimo e décimo segundo ano continuarão a ser aplicadas estratégias que incentivem os alunos a um estudo e trabalho regulares.

No décimo primeiro ano, as estratégias, em primeiro lugar, passam pela mudança de postura dos alunos face ao estudo. É necessário que encarem o processo educativo com responsabilidade e que se empenhem verdadeiramente nas tarefas proposta quer nas aulas, quer em casa. Só assim poderão consciencializarem-se das dificuldades e trabalhar para as superar.

Na sala de aula continuar-se-á a estimular e valorizar a participação oral em sala de aula, incentivar e valorizar a aquisição de hábitos e métodos de trabalho e de estudo por forma a tentar ultrapassar as dificuldades detetadas prestando um apoio mais individualizado (sempre que possível).

Por último, considera-se importante corresponsabilizar os encarregados de educação nos resultados académicos dos seus educandos.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Geografia

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ⁵⁰			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º	x		
		8.º	x		
		9.º	x		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º			x
		8.º	x		
		9.º			x

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p><u>7º ANO</u></p> <p>Em termos de eficácia, o valor médio alcançado encontra-se abaixo do valor de referência. Embora essa diferença de valor seja reduzida verifica-se alguma discrepância entre turmas. As turmas A, C, D, F e G encontram-se acima da média e as restantes abaixo (B, E e H). A turma E é a que apresenta uma menor taxa de sucesso, contudo ela é de 63,2%. Relativamente, ao valor de referência só as turmas A, C e G se encontram acima do valor referencial.</p> <p>Relativamente à qualidade o valor médio alcançado encontra-se acima do valor de referência. Todavia, as turmas E e H apresentam valores inferiores ao valor de referência, sendo a turma H a</p>

⁵⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

que apresenta o resultado mais baixo (2,8). Estas discrepâncias podem ser explicadas pela grande diferença que se verifica entre as turmas, em termos das dificuldades manifestadas mas em particular na postura, no comportamento e no empenho e trabalho apresentados pelos alunos.

8º ANO

Verificou-se que, quer em termos de eficácia, quer em termos de qualidade, a média alcançada encontra-se abaixo do valor de referência. Mais uma vez verifica-se discrepâncias entre turmas. Relativamente à eficácia, só as turmas B e G, se encontram acima do valor de referência. A turma E é a que apresenta o valor mais baixo (52,4%). Quanto à qualidade, são novamente as turmas B e G que se encontram acima do valor de referência, sendo que a turma A está ao nível do valor de referência. A turma E é também a que apresenta o menos valor (2,6).

Mais uma vez esta situação poderá ser explicada pelas grandes diferenças de postura e de expectativas apresentadas pelos alunos o que condiciona o seu aproveitamento. Na turma E é maior o número de alunos que revelam falta de hábitos e métodos de trabalho e de estudo regulares o que se reflete no seu aproveitamento.

9º ANO

Em termos de eficácia, o valor médio alcançado encontra-se abaixo do valor de referência, relativamente à qualidade o valor médio alcançado encontra-se acima do valor de referência. As turmas A e D encontram-se acima do valor de referência, quer em eficácia, quer em qualidade; a turma C embora esteja 2 pontos percentuais abaixo do valor de referência, na eficácia, encontra-se acima do mesmo, no parâmetro qualidade. As restantes turmas (E, F e G) encontram-se abaixo. A turma E apesar de ser a que apresenta os valores mais baixos, quer na eficácia, quer na qualidade, apresenta uma taxa de sucesso de 73,7% e um valor positivo (3,0) na qualidade. Consideramos que os resultados alcançados neste nível de escolaridade, este período, são muitos positivos.

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim	Não
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se sim, identifiquem as estratégias:

-
As estratégias continuam a passar por estimular e valorizar a participação oral em sala de aula, incentivar e valorizar a aquisição de hábitos e métodos de trabalho e de estudo por forma a tentar ultrapassar as dificuldades detetadas prestando um apoio mais individualizado (sempre que possível). Por sua vez, os alunos também deverão empenhar-se mais no estudo em casa e no trabalho de aula. Simultaneamente, deverão estar com mais atenção e concentração em contexto de sala de aula e serem mais responsáveis. Por último, considera-se importante corresponsabilizar os encarregados de educação nos resultados académicos dos seus educandos.

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1.º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: História A

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁵¹			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º	X		
		11.º			X
		12.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º	X		
		11.º			X
		12.º	X		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>- Relativamente ao 10º ano, as taxas de sucesso, quer em termos de eficácia (72,5%) quer de qualidade (11,1 valores), são ligeiramente inferiores aos valores de referência (75,2% e 11,3 valores, respetivamente). Globalmente estes resultados refletem a heterogeneidade das turmas E e F, dado que os alunos revelam competências e desempenhos diferenciados, que exigem uma diversificação de estratégias em contexto de sala de aula, mas também o desinteresse e distração de alguns alunos, aos quais se junta a falta de trabalho individual, a falta de responsabilidade, demonstrada pelas faltas de trabalhos de casa ou pelo pouco rigor na sua realização, e de um estudo sistemático e rigoroso que permita uma assimilação de conteúdos de forma gradual e continua. Acresce a tudo isto a falta de pré-requisitos, as profundas lacunas ao nível dos conhecimentos específicos da disciplina e a extrema dificuldade na análise e interpretação de documentos</p> <p>- Quanto ao 11º ano, as taxas de sucesso, quer em termos de eficácia (95%) quer de qualidade (12,6 valores), são superiores aos valores de referência (92% e 12,1 valores, respetivamente), pelo que nada há a justificar.</p> <p>- No que respeita ao 12º ano, as taxas de sucesso, quer em termos de eficácia (93,3%) quer de qualidade (12,6 valores), são apenas ligeiramente inferiores aos valores de referência (96,5% e 13,0 valores respetivamente) e perfeitamente aceitáveis uma vez que se estão a comparar resultados do 1º período com a média final dos últimos três anos. De destacar, contudo, que a taxa de sucesso global de 93,3% se deve, essencialmente, à taxa de 88,9% obtida pela turma D, e que corresponde a dois alunos que obtiveram classificações inferiores a dez valores, já que a turma E regista um sucesso de 100%.</p>

⁵¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Com o intuito de colmatar as dificuldades acima mencionadas, os docentes consideram que a principal estratégia a adotar é a consciencialização dos alunos da necessidade de começarem a desenvolver um estudo individual, sistemático e sério, dos conteúdos lecionados, e não apenas o “estudo de véspera do teste”, e um trabalho sistemático, metódico e rigoroso, que não se verificou até à data e que dificultou a obtenção de sucesso académico até ao momento.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1.º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: História (3.º Ciclo)

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁵²			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		⬇	↔	⬆
		5.º	--	--	--
		6.º	--	--	--
		7.º	X		
		8.º	X		
9.º	X				
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		⬇	↔	⬆
		5.º	--	--	--
		6.º	--	--	--
		7.º	X		
		8.º	X		
9.º	X				

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
- No que diz respeito aos resultados obtidos na disciplina de História, os docentes responsáveis pelas várias turmas dos três anos deste ciclo, referiram que os mesmos refletem as inúmeras lacunas evidenciadas pelos alunos, nomeadamente as dificuldades ao nível da capacidade de interpretação de documentos de diferentes tipologias, da expressão oral e escrita, da localização espaço-temporal, bem como o desconhecimento de grande parte do vocabulário específico da disciplina. Associa-se a isto o fraco empenhamento dos alunos nas atividades de sala de aula e tarefas de consolidação extra-aula bastante necessários para a consolidação das aprendizagens, uma vez que, muitos deles, se limitam a copiar o mesmo, por um colega, antes da aula, o que se traduz numa prestação atabalhoada e descuidada sem a menor vantagem pedagógica para os mesmos. Esta situação reflete a pouca valorização de uma cultura de trabalho, quer por parte dos alunos, quer por

⁵² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ⬇ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ⬆ - Acima.

parte dos próprios encarregados de educação. A estes fatores acrescem o baixo nível de atenção/concentração, a falta de empenho e a fraca prestação oral nas aulas, motivada pela falta de domínio de conteúdos prévios, mas essencialmente por distração. A postura dos alunos é, em geral, de total desinteresse pela disciplina e pelo “querer aprender”, preocupando-se apenas com os resultados finais, independentemente da qualidade das aprendizagens, do gosto pelo aprender mais e pela autovalorização.

De destacar, relativamente à eficácia, que as únicas turmas que apresentam valores superiores aos de referência são as seguintes: turmas A, C e D, do 7º ano, com valores de 100%, a primeira, e de 95%, as outras duas, quando o VR é de 92,5%; turma A, do 8º ano, com um sucesso de 100%, sendo o VR de 97%; e turma A, do 9º ano, com um aproveitamento de 96,2%, quando o VR é de 92,1%. Pelo contrário destacam-se as turmas E e H, do 7º ano, com um sucesso de 47,4% e de 42,9% respectivamente, e a turma E do 8º ano com um aproveitamento de apenas 42,9%.

No que diz respeito à qualidade, encontram-se acima dos VR apenas as seguintes turmas: no 7º ano, a turma D, com uma média de 3,7, quando o valor de referência é 3,6; no 8º ano as turmas A e B, com uma média de 4,0 e 4,1, quando o valor de referência é de 3,7; e no 9º ano, as turmas A e C, com uma média de 3,8 e de 3,5 respectivamente, quando o valor de referência é de 3,3.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Para ultrapassar estas dificuldades será necessário um estudo individual, sistemático e sério, dos conteúdos lecionados, e não apenas o “estudo de véspera do teste”, e um trabalho sistemático, metódico e rigoroso, que não se verificou, o que tornou muito difícil a obtenção de sucesso até ao momento. Como estratégias educativas os professores propõem-se realizar o seguinte: prestar atenção ao trabalho realizado pelos alunos; estimular e valorizar a participação oral em sala de aula através da realização de atividades/ fichas de trabalho do caderno do aluno; incentivar e valorizar os hábitos e métodos de trabalho, a organização e a realização das tarefas propostas e sempre que possível, tentar ultrapassar a falta de pré-requisitos através de esclarecimentos adicionais aos conteúdos programáticos e da resolução de fichas de trabalho na própria aula, sempre que possível. Tentarão também consciencializar os discentes para a necessidade de melhorar a capacidade de atenção e concentração, bem como da adoção de hábitos de trabalho/estudo em casa que se concretizarão com a elaboração de resumos das matérias lecionadas em cada aula e a disponibilização de objetivos para os testes e outros materiais de apoio. Para além disto, irão recorrer à realização de exercícios com um suporte oral para treinar a capacidade de atenção/concentração, sem a qual é difícil atingir o sucesso. Acrescentaram ainda que, no entanto, nada disto resultará se, no global, os alunos não se empenharem, não participarem na aula de forma positiva, não fizerem os trabalhos de casa e não estudarem os conteúdos lecionados. Grande parte destas estratégias depende do trabalho feito em casa e, portanto, deve continuar-se a responsabilizar os encarregados de educação pelo mesmo bem como reforçar que o sucesso não depende apenas do esforços por parte dos docentes mas sim da junção deste com o trabalho levado a cabo pelos discentes uma vez que apenas dessa junção de esforços será possível atingir melhores resultados e o enriquecimento cultural e científico dos discentes.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1.º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal (2.º Ciclo)

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁵³			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		5.º			X
		6.º	X		
		7.º	--	--	--
		8.º	--	--	--
9.º	--	--	--		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		5.º			X
		6.º	X		
		7.º	--	--	--
		8.º	--	--	--
9.º	--	--	--		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

- A análise comparativa dos resultados obtidos no primeiro período face aos valores referência apresentados (VR) não permite retirar conclusões reais e objetivas acerca das causas que justificam as diferenças relativas ao aproveitamento e sucesso escolar dos alunos nestes dois momentos avaliativos. No entanto, e de acordo com os dados presentes, constata-se que os valores do sucesso académico atual estão ligeiramente acima dos VR no 5.º ano (+1,6%) e um pouco abaixo no 6.º ano (-5,2%).

No caso específico do 5.º ano de escolaridade, quatro das seis turmas apresentam valores superiores aos VR (91,4%), enquanto as turmas D (84,2%) e E (76,5%) apresentam taxas de sucesso abaixo do esperado (-7,2% e -14,9% respetivamente).

No 6.º ano, as turmas B, E, F e G apresentam valores superiores aos VR (88,3%) e a turma A C apresenta

⁵³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

valores próximos dos mesmos (-8,3%). Na turma A (75%) os valores são inferiores aos VR, -13,3%, mas ainda assim aceitáveis para este 1º período. O caso mais preocupante é o da turma D, que registou um sucesso de apenas 45,5%, ou seja, um desvio em relação aos VR de -42,8%.

Quanto à qualidade das aprendizagens, as diferenças existentes são pouco significativas. No 5.º ano a média de classificação é de 3,7, superior em 0,1 aos VR, enquanto no 6.º ano se verifica situação inversa, isto é, a média deste 1º período é de 3,4, inferior em 0,1 aos VR, o que é de salientar se tivermos em consideração que a média obtida na turma D foi de apenas 2,6 (-0,9 que os VR). Caso esta turma não existe a média seria de 3,6, ou seja, superior aos VR.

De uma forma geral mas principalmente os resultados obtidos pelos alunos do 6.º D, justificam-se por uma multiplicidade de fatores, dos quais se destacam: dificuldades relativamente a competências de localização espaço-temporal, compreensão histórica, definição e explicitação de conceitos básicos, bem como ao nível do tratamento de informação e no relacionamento de acontecimentos de várias épocas; falta de empenho na realização das tarefas propostas; falta de sentido de responsabilidade e de interesse; ausência de hábitos de estudo e de métodos de trabalho; dificuldades na compreensão e expressão oral e escrita; existência de elementos perturbadores, conflituosos e provocadores reincidentes que não cumprem as regras de sala de aula e que impedem o normal funcionamento das mesmas e o pouco envolvimento dos encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Valorizar as aprendizagens dos discentes através de um reforço positivo; solicitar uma participação mais ativa e empenhada, bem como um estudo sistemático; proporcionar situações de ensino individualizado e diferenciado, sempre que possível e em função dos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos no contexto turma; promover uma maior responsabilização por parte dos alunos e respetivos encarregados de educação para que estas medidas alcancem o sucesso esperado.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1.º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: História da Cultura e das Artes

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁵⁴			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º	X		
		11.º	--	--	--
		12.º	--	--	--
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º	X		
		11.º	--	--	--
		12.º	--	--	--

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>- Da avaliação aos resultados obtidos na disciplina de História da Cultura e das Artes concluiu-se que os mesmos decresceram, quer em qualidade quer em eficácia, pois passámos de uma média de 13,9 para uma de 11,6, e de uma taxa de eficácia de 100% para uma de 77,8%. Não esquecendo que a comparação incide em momentos de avaliação díspares e em alunos diferentes, há, contudo, a realçar que neste grupo de nove alunos, há três com necessidades educativas especiais. Assim sendo o professor considerou os resultados do primeiro período positivos, pois apenas dois alunos não obtiveram classificação positiva. Apesar disso o professor manifestou alguma preocupação devido à heterogeneidade da turma, na qual os alunos revelam competências e desempenhos diferenciados, que exigem uma diversificação de estratégias em contexto de sala de aula fruto desta profunda diferenciação dentro do grupo turma, com alguns alunos empenhados e motivados para a aprendizagem que contrabalançam com muitos alunos que revelam um profundo desinteresse pela mesma. Se neste grupo há alunos verdadeiramente empenhados e esforçados, também é verdade que há alunos com total falta de empenho e hábitos de trabalho, sem estudo sistemático e rigoroso que permita uma assimilação de conteúdos de forma gradual e continua. Embora seja uma disciplina nova para todos, alguns alunos demonstram uma falta de pré-requisitos, que faz com que manifestem lacunas ao nível dos conhecimentos básicos da disciplina bem como ao nível da análise e interpretação de diferentes tipologias de obras de arte e mais preocupante, de documentos em geral.</p>

⁵⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- As estratégias de remediação passam sobretudo pela consciencialização dos alunos para a necessidade de trabalharem neste novo ciclo de estudos, que implica um esforço redobrado e que devido à existência de exame nacional nesta disciplina, esta não se compadece com um estudo e esforço superficial, feito de forma errática e intempestiva. Foram inicialmente disponibilizados aos alunos guiões de interpretação e análise dos vários tipos de arte, nomeadamente arquitetura, pintura e escultura, para os mesmos conseguirem sistematizar gradualmente procedimentos próprios da disciplina. Paralelamente, durante as aulas foram e continuarão a ser realizadas, em conjunto, sínteses dos conteúdos mais relevantes, nomeadamente dos vários movimentos artísticos que vão sendo estudados e das artes que os compõem.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Sociologia

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁵⁵			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗	
		10.º		↔	
		11.º			
		12.º	x		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗	
		10.º			
		11.º			
		12.º	x		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>No que concerne à eficácia, o valor da taxa de sucesso é igual ao valor de referência que se encontra no seu valor máximo.</p> <p>Quanto à qualidade, regista-se uma descida na média obtida face ao valor de referência – 122,2 para 151,8.</p> <p>Salientamos, que a ausência de métodos e hábitos de trabalho autónomo e sistemático, expressa pela generalidade das alunas e alunos; a falta de responsabilidade e empenho manifestada relativamente ao seu processo de aprendizagem; associada a dificuldades ao nível da expressão oral e escrita, são alguns dos fatores que condicionam o sucesso académico.</p> <p>Por conseguinte, as professoras e o professor desta área disciplinar vão continuar a empenharem-se, no sentido de manter estratégias diversificadas, bem como reforçar a solicitação e valorizar a participação oral das alunas e alunos.</p>

⁵⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- realização de atividades na sala de aula e em casa;
- intensificar o registo de informação e expressão escrita;
- realização de fichas formativas;
- atividades de aplicação de conceitos analisados;
- questionar, mais sistematicamente, a nível oral os alunos em cada aula no sentido de rever os conteúdos lecionados nas aulas anteriores;
- definição de objetivos específicos para os testes sumativos com revisão dos mesmos nas datas que antecedem a realização desses instrumentos de avaliação.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: **Psicologia**

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁵⁶			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			
		11.º			
		12.º	x		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			
		11.º			
		12.º	x		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Constata-se que ao nível da eficácia, a taxa de sucesso obtida no 1º período, do presente ano letivo, é inferior à do período homólogo do ano letivo transato, sendo que se verifica a mesma situação em relação ao VR, nomeadamente, de 85,4%, no presente ano letivo, para 99,4% (VR).</p> <p>Ao nível da qualidade mantém-se a curva descendente, uma vez que o VR é 148,8 face 121,7.</p> <p>Consideramos que a curva descendente, quer ao nível da eficácia quer da qualidade, se deve essencialmente à ausência de métodos e hábitos de trabalho autónomo e sistemático, expressa pela generalidade das alunas e alunos; a falta de responsabilidade e empenho manifestada relativamente ao seu processo de aprendizagem; associada a dificuldades ao nível da expressão oral e escrita, são alguns dos fatores que condicionam o sucesso académico.</p> <p>Por conseguinte, as professoras e o professor desta área disciplinar vão continuar a empenharem-se, no sentido de manter estratégias diversificadas, bem como reforçar a solicitação e valorizar a participação oral das alunas e alunos.</p>

⁵⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- realização de atividades na sala de aula e em casa;
- intensificar o registo de informação e expressão escrita;
- realização de fichas formativas;
- atividades de aplicação de conceitos analisados;
- questionar, mais sistematicamente, a nível oral os alunos em cada aula no sentido de rever os conteúdos lecionados nas aulas anteriores;
- definição de objetivos específicos para os testes sumativos com revisão dos mesmos nas datas que antecedem a realização desses instrumentos de avaliação.

Obs.

